

Candidatura N. 993669

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici	
Denominazione	GUGLIELMO MARCONI
Codice meccanografico	ANTF03000L
Tipo istituto	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Indirizzo	VIA R. SANZIO 8
Provincia	AN
Comune	Jesi
CAP	60035
Telefono	0731204550
E-mail	ANTF03000L@istruzione.it
Sito web	www.itismarconi-jesi.gov.it
Numero alunni	689
Plessi	ANTF03000L - GUGLIELMO MARCONI



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIURScuola GUGLIELMO MARCONI
(ANTF03000L)**Sezione: Autodiagnosi****Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare**

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Miglioramento degli esiti negli scrutini finali Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 993669 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza economica	Giocare in borsa	€ 6.482,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Il bene comune CI RIGUARDA	€ 0,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	cccccc	€ 0,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 6.482,00

Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: SENZA MURI

Descrizione progetto	XXXXXXX

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La situazione dell'Istituto espressa nel Rapporto RAV evidenzia che la popolazione scolastica presenta un livello medio basso di indice ESCS relativo alle caratteristiche socio-economiche e culturali delle famiglie; la percentuale di studenti stranieri è pari a 8-10% ed è in linea con la media regionale.

Gli studenti diversamente abili sono 1,5%, mentre gli alunni BES sono il 4%.

I risultati vedono punti di debolezza soprattutto al primo biennio nella percentuale di promozioni, più bassa della media e maggiori trasferimenti verso altri Istituti. Si rileva una percentuale di non promozioni superiore alla media soprattutto in 1° classe ed una percentuale di studenti con giudizio sospeso nello scrutinio finale superiore alla media nelle classi successive. Gli abbandoni sono superiori alla media nel primo biennio così come i trasferimenti in uscita nel primo e nel terzo anno di corso.

Tali criticità possono essere in parte dovuti alla percentuale di studenti iscritti al primo anno di corso che hanno conseguito la votazione minima nella licenza media inferiore: il valore di questo indicatore è quasi doppio rispetto a quello delle Marche. Inoltre risulta piuttosto elevata la percentuale di alunni stranieri con difficoltà nel padroneggiare la lingua italiana.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Sviluppare la coscienza dei propri doveri di cittadino, il valore civico ed etico del bene comune, il senso di responsabilità verso la comunità cittadina locale in relazione alla comunità globale. Educare al valore civico della partecipazione alla cosa pubblica intesa come bene comune.

Far conoscere e far vivere i valori sanciti dalla Costituzione, dalle carte internazionali e delle loro implicazioni in termini di cittadinanza consapevole;

Costruire percorsi di libertà incentrati sulla formazione dell'uomo, della donna e del cittadino e sulle loro relazioni.

Agire contro qualsiasi discriminazione attivando percorsi di superamento di stereotipi, dei pregiudizi relativi all'accoglienza delle diversità culturali, etniche, religiose.

Erado di fare la loro parte, consapevoli che non esistono facili scorciatoie per raggiungere i propri obiettivi e che l'onestà e la dignità non sono beni trattabili ma opzioni etiche irrinunciabili.

Educare ad un uso responsabile e rispettoso dei Social Media e dei linguaggi in essi utilizzati. Contrastare ogni forma di istigazione all'Odio (Hate speech) e la circolazione di false notizie (Fake news) che aumentano la disinformazione, attivano violenza e panico sociale. Sperimentare pratiche di democrazia partecipata (Progetto Giovani)

Simulare la progettazione di percorsi di investimento economici responsabili, etici ed inclusivi

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Le caratteristiche degli studenti sono:

- studenti frequentanti il biennio
- ragazzi con disagi e fragilità di vario genere, spesso con pochi o nessun punto di riferimento familiare, che vivono la propria "diversità" spesso in solitudine, che con fatica riescono ad inserirsi nel gruppo classe e ovviamente hanno maggiori possibilità di insuccesso scolastico.
- ragazzi demotivati che hanno sperimentato già l'insuccesso scolastico e che non riescono a recuperare la dimensione formativa ed esperienziale dell'istruzione scolastica nel loro percorso di crescita personale; in particolare studenti di background migratorio.
- ragazzi "deboli", con difficoltà di tipo sociale e culturale che influiscono negativamente sull'apprendimento;
- giovani con difficoltà linguistiche, che manifestano povertà lessicale, difficoltà ortografiche, scarsa propensione alla lettura e alla problematizzazione.
- i "drop out capaci": studenti che hanno le capacità intellettive per affrontare la scuola, ma hanno difficoltà relazionali e sociali che talvolta sfociano in reazioni emotive di sopraffazione (da bullo) oppure in passività e bulimia.

Particolare attenzione sarà rivolta a soggetti con bisogni educativi speciali

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

L'ITIS Guglielmo Marconi di Jesi è stato individuato dall'USR Marche come Scuola Polo per la Formazione dell'Ambito Territoriale AN0002 (Jesi, Fabriano e zone limitrofe) ed è Snodo Formativo Territoriale per la formazione del personale della scuola, (Sotto Azione 10.8.4.A1).

Quindi l'apertura pomeridiana è garantita per l'erogazione dei corsi e per le attività già programmate incluse nel PTOF per cui non si prevedono ulteriori aggravii di costi per l'utilizzo dei locali (personale e logistica).

Gran parte delle ore di formazione presenti nei vari moduli verrà svolta utilizzando i laboratori e la Class@3.0 e 2.0 dell'istituto già ben fornito e che non necessita di ulteriori attrezzature (sw ed hw) o personale specialistico oltre il formatore ed il tutor già presenti in ogni modulo didattico.

Per alcune attività specifiche, in caso di necessità, la scuola garantisce personale aggiuntivo senza altre spese per questo progetto.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Le Associazioni del territorio con cui il nostro Istituto collabora e che metteranno a disposizione i propri locali per attività laboratoriali e di formazione e i propri volontari sono:

Orto sociale Comunità Podere Tufi. Fattoria sociale sede di una comunità per persone con disagio psichico lieve e orto biologico. E' un bene confiscato alla mafia

Associazione Costess. Coop. sociale marchigiana che opera nei settori socio-educativo e culturale, progetta percorsi rivolti soprattutto ai giovani con particolare con difficoltà

GUS (Gruppo umana solidarietà). ONG riconosciuta dal Min. Aff. Esteri. Si occupa di cooperazione internazionale, di accoglienza e sostegno a favore dei migranti, rifugiati, richiedenti protezione internazionale e asilo, di tutela dell'infanzia e promozione dei diritti umani

Libera. L'Istituto dal 2013 è Presidio scolastico dell' Associazione "Libera, nomi e numeri contro le mafie" ed organizza percorsi di formazione e approfondimento sulle mafie e sull'antimafia sociale, laboratori di cittadinanza attiva, incontri con Magistrati, testimoni di Giustizia, familiari di vittime innocenti di mafie

Comune di Jesi. L'istituto aderisce al Progetto Giovani, laboratorio interscolastico degli Istituti Sec.Sup. e collabora con Ass. Pol. Educative e Pari Opportunità, il Coordinamento Donne, lo Sportello anti violenza di Casa delle Donne e l'Ass. Maschile Plurale

Accordi di rete di scopo con Istituti scolastici secondari di sec. grado e Istituti Compr. di Jesi

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Didattica laboratoriale per competenze per promuovere dinamiche collaborative che pongano lo studente al centro del processo insegnamento-apprendimento, protagonista attivo, capace di sviluppare competenze che arricchiscono la sua personalità, migliorano autonomia e senso di responsabilità, in un ambiente laboratoriale nella logica dell'imparare facendo .

Cooperative Learning attività di gruppo sviluppata attraverso l'uso degli strumenti digitali come strumenti di apprendimento capaci di ridefinire il concetto di classe e di ambiente di apprendimento. Le aule diventano laboratori dove ogni studente ha un suo ruolo e un compito da svolgere all'interno di un gruppo di lavoro

Peer education: le aule si aprono a studenti di altre classi per sviluppare una didattica tra pari

Flipped classroom:

Roleplaying;

Realizzazione di prodotti AUDIO e VIDEO ;

Conoscenza diretta: partecipazione ad una seduta del Consiglio Comunale di Jesi; Incontri/Testimonianze; Attività sul bene confiscato; Partecipazione ad un'udienza del maxi processo di 'Ndrangheta, processo AEMILIA; Attività di volontariato presso le sedi del GUS

Gli ambienti di apprendimento

- Aula TEAL del nostro Istituto;
- Studio radiofonico (WEB RADIO) presso Costess;
- Orto Sociale, Comunità Podere Tufi ,
- Aula bunker, Tribunale di Reggio Emilia,
- Sala Consiliare Comune di Jesi
- Sedi Gus
- Struttura ricettiva Cupramontana
- Tribunale Reggio Emilia

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

SCHOOLIKE@HOME: Realizzazione di un ambiente di apprendimento TEAL. Progetto 10.8.1.A3 autorizzato con codice identificativo FESRPON-MA-2015-75

PROGETTI POF 2016-17 E PTOF 2016-19

Progetti Educazione alla legalità e cittadinanza attiva.

Attività legate al Presidio scolastico di LIBERA. 1: Scenari locali e nuovi scenari di criminalità mafiosa sul territorio nazionale. Incontri con Magistrati, Procuratori Repubblica Percorso 2: LIBERA" MEMORIA: incontri/testimonianze con familiari di vittime di mafia. partecipazione alla Giornata della Memoria delle vittime innocenti delle mafie .3 : Partecipazione udienza processo 'Ndrangheta, Processo Aemilia

PROGETTO GIOVANI - CONSIGLIO COMUNALE DEI GIOVANI. Progetto interscolastico Istituti Secondari Superiori di Jesi promosso dal Comune di Jesi al fine di avvicinare i giovani alle Istituzioni, di educarli al dialogo democratico e civile, di sviluppare l'interesse e la responsabilità verso il bene comune

EDUCAZIONE MULTICULTURALITA' (GUS). Laboratori partecipati e incontri testimonianze volti al superamento di stereotipi e pregiudizi relativi all'accoglienza delle diversità culturali, etniche e religiose e all'educazione all'integrazione e solidarietà.

EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITA': prevenzione e contrasto dei fenomeni di intolleranza quali bullismo, omofobia e violenza di genere. Ente promotore Comune di Jesi, partners: Sportello antiviolenza Casa Donne di Jesi, Associazione Maschile Plurale.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

pon
2014-2020Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIURScuola GUGLIELMO MARCONI
(ANTF03000L)**Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
A SCUOLA DI PARI OPPORTUNITÀ, CONTRO TUTTE LE FORME DI DISCRIMINAZIONE	104	http://www.itismarconi-jesi.gov.it/images/stories/documentazione/2016-2017/PTOF/itis-marconi.jesi_PTOF_Piano_Triennale_Offerta_Formativa_2016-2018.pdf
CHOOlike@HOME: Realizzazione di un ambiente di apprendimento TEAL. Progetto 10.8.1.A3 autorizzato con codice identificativo FESRPON-MA-2015-75	89	http://www.itismarconi-jesi.gov.it/images/stories/documentazione/2016-2017/PTOF/itis-marconi.jesi_PTOF_Piano_Triennale_Offerta_Formativa_2016-2018.pdf
Educazione all'affettività, prevenzione e contrasto dei fenomeni di intolleranza quali bullismo, omofobia e violenza di genere	106	http://www.itismarconi-jesi.gov.it/images/stories/documentazione/2016-2017/PTOF/itis-marconi.jesi_PTOF_Piano_Triennale_Offerta_Formativa_2016-2018.pdf
PRESIDIO SCOLASTICO DI LIBERA	104	http://www.itismarconi-jesi.gov.it/images/stories/documentazione/2016-2017/PTOF/itis-marconi.jesi_PTOF_Piano_Triennale_Offerta_Formativa_2016-2018.pdf
PROGETTO GIOVANI	105	http://www.itismarconi-jesi.gov.it/images/stories/documentazione/2016-2017/PTOF/itis-marconi.jesi_PTOF_Piano_Triennale_Offerta_Formativa_2016-2018.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Realizzazione di attività e progetti di comune interesse per l'ampliamento del piano dell'offerta formativa jesina in sigla (POFJ)	ANIS001005 'E. PIERALISI' ANIS02100A GALILEO GALILEI ANTF03000L GUGLIELMO MARCONI ANSD01000Q LICEO ARTISTICO 'EDGARDO MANNUCCI' ANPS040005 LS LEONARDO DA VINCI ANTD05000G P. CUPPARI ANPC060007 VITTORIO EMANUELE II	2102/4.1. 9	31/03/20 17	Sì



Accordo di rete - Istituti scolastici di Jesi per la realizzazione di attività e progetti di comune interesse	ANIS001005 'E.PIERALISI' ANIS02100A GALILEO GALILEI ANTF03000L GUGLIELMO MARCONI ANIC830001 I.C. 'FEDERICO II' JESI ANIC82900R JESI 'CARLO URBANI' ANIC83900B JESI 'LORENZO LOTTO' ANIC84000G JESI 'SAN FRANCESCO' ANSD01000Q LICEO ARTISTICO 'EDGARDO MANNUCCI' ANPS040005 LS LEONARDO DA VINCI ANTD05000G P. CUPPARI ANPC060007 VITTORIO EMANUELE II	2102/4.1. 9	12/04/20 17	Sì
---	---	----------------	----------------	----

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Giocare in borsa	€ 6.482,00
Il bene comune CI RIGUARDA	€ 0,00
CCCCC	€ 0,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 6.482,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Cittadinanza economica
Titolo: Giocare in borsa

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Giocare in borsa	

**Descrizione
modulo****PREMESSA**

Pur essendo un Istituto tecnico articolato in indirizzi appartenenti al settore tecnologico, l'ITIS Marconi di Jesi si propone di diversificare la propria offerta formativa, attraverso la diffusione dell'alfabetizzazione economica e finanziaria, così come previsto dalla L. 107/2015 (La Buona Scuola), rendendo l'economia una disciplina accessibile a tutti i suoi studenti, anche in previsione delle ore di formazione degli alunni durante il percorso di alternanza scuola-lavoro nel secondo biennio e quinto anno.

Trattandosi quindi di argomenti completamente nuovi, si rende necessario utilizzare una didattica per competenze basata sul gioco dei ruoli e sulle simulazioni, realizzabili attraverso l'uso di strumenti tecnologici, per consentire agli alunni di apprendere, divertendosi.

Ponendo attenzione alla dispersione scolastica e considerando i risultati contenuti nel Rapporto di Autovalutazione, si è deciso di destinare il modulo agli alunni del primo biennio che si trovano in una situazione di demotivazione scolastica e di difficoltà nella matematica (materia fondamentale per lo studio delle discipline di indirizzo del secondo biennio e quinto anno), per consentire loro di sperimentare l'applicazione delle regole della suddetta disciplina nella risoluzione di problemi di vita reale.

OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI

Attraverso la visione di un film e la successiva riflessione, si vuole diffondere tra gli studenti la consapevolezza del rapporto tra la dimensione delle scelte individuali e il benessere collettivo, fornendo loro gli strumenti base per compiere scelte economico/finanziarie responsabili in una dimensione etica ed inclusiva.

Consentire agli alunni di interpretare il ruolo di investitore nel mercato di borsa, permette di sviluppare e rafforzare l'alfabetizzazione economica e finanziaria, ponendo attenzione sia al valore economico, sia a quello sociale delle proprie scelte di investimento.

Gli investimenti finanziari sono sempre stati valutati principalmente sulla base di parametri economici (rendimento, capitale, interesse). Anche a seguito della crisi economica e finanziaria, si sta cercando di passare da una finanza di tipo tradizionale ad una finanza ad impatto sociale, caratterizzata dalla possibilità di generare, attraverso gli investimenti, un effetto positivo a livello sociale e ambientale. Sempre di più si sta diffondendo una nuova cultura che valuta l'investimento con caratteristiche etiche, dove l'investitore mira non solo alla speculazione ma punta su attività che rispondano a certi requisiti di responsabilità sociale ed ambientale. La borsa viene vista come un prezioso strumento al servizio dell'economia di mercato quando gli investimenti non sono semplici speculazioni e manipolazioni individuali. Il mercato è vero mercato quando non produce solo ricchezza ma soddisfa anche attese e valori etici.

METODOLOGIE

Giochi di ruolo, per apprendere divertendosi;

Simulazioni, che consentono di stimolare la riflessione degli alunni sulle tematiche affrontate, mettendo in pratica ciò che è stato appreso;

Peer education, per la condivisione delle esperienze in clima collaborativo;

Peer tutoring, con i compagni delle proprie classi che non sono stati selezionati per partecipare al corso, per far in modo che quanto appreso dai partecipanti sia messo a disposizione del maggior numero possibile di alunni.

STRUMENTI UTILIZZATI

Software per il trading online, ad esempio mediante il collegamento e la registrazione al sito www.borsaitaliana.it;

Software Excel per la rappresentazione dei risultati ottenuti nel proprio portafoglio titoli;

Software Power point per la presentazione del proprio lavoro

Il corso si svolgerà nell'aula 3.0 "TEAL" (Technology Enabled Active Learning)

recentemente inaugurata presso il nostro Istituto, in uno spazio progettato per lavorare in modo cooperativo, attraverso tecniche di apprendimento attive basate sulle tecnologie.

VALUTAZIONE DEI RISULTATI

- Lavorare in team

- Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari

- Effettuare calcoli relativi alle operazioni finanziarie, anche per analizzare e comparare offerte di investimento
- Collaborare nella ricerca di soluzioni di investimento economicamente vantaggiose, che privilegino attività di promozione umana, sociale e ambientale
- Valutazione del prodotto finale digitale che gli alunni presenteranno ai propri compagni, dal quale deve emergere l'attenzione dei ragazzi, nel ruolo di investitori finanziari, all'impatto sociale delle proprie scelte di investimento

I risultati saranno valutati mediante l'utilizzo di griglie di valutazione e griglie di osservazione del comportamento appositamente costruite.

STRUTTURA DEL MODULO

Il modulo consiste in 10 incontri da 3 ore ciascuno:

1° incontro – Presentazione delle attività del modulo e introduzione agli argomenti di Educazione economica e finanziaria mediante la visione di un film, che prende spunto da una storia vera, come ad esempio “La grande scommessa” - (The Big Short), del 2015 diretto da Adam McKay, tratto dal libro di Michael Lewis The Big Short. Gli attori principali del film Christian Bale, Steve Carell, Ryan Gosling e Brad Pitt, interpretano un gruppo di investitori speculatori che intuiscono cosa stava per accadere sul mercato immobiliare prima dello scoppio della crisi finanziaria del 2007- 2008. Puntualizzazione dei concetti principali del film e riflessione sul messaggio trasmesso, sul ruolo dell'intermediario finanziario ad orientamento etico, sottolineando il tema dell'etica degli affari ed etica negli affari.

2° incontro- Lezione sulla natura, funzionamento e regolamentazione del mercato finanziario, istituzioni finanziarie, strumenti finanziari tradizionali e nuovi strumenti finanziari a impatto sociale, analisi delle scelte finanziarie basata su una logica che mette sullo stesso livello la natura economica e quella sociale ed etica, tenendo conto della possibilità di creare vantaggi per il territorio e la comunità e privilegiando attività di promozione umana, sociale e ambientale

3° incontro – In aula TEAL collegamento ad un sito per il trading online (ad esempio www.borsaitaliana.it), studio e analisi delle rappresentazioni grafiche dei trend storici dei principali strumenti finanziari, calcolo delle percentuali di guadagno degli investimenti, tenendo conto di spese e commissioni; confronto tra gli investimenti possibili e loro valutazione, non soltanto sulla base del rendimento economico, ma anche secondo un criterio sociale e ambientale.

4° incontro - In aula TEAL creazione dei gruppi di lavoro formati da 2 o 3 studenti, registrazione di ciascun gruppo sul sito per il trading online (www.borsaitaliana.it consente di registrarsi ed avere accesso a Borsa Virtuale, per l'assegnazione di un capitale virtuale di 10.000,00 euro e la successiva creazione simulata di un portafoglio titoli online)

5° incontro – In aula TEAL comprensione dei concetti di quotazione dei titoli di credito, variazione dei prezzi, profitti/perdite, liquidità e prima creazione del portafoglio titoli online

6° incontro – In aula TEAL gestione del portafoglio titoli online, sulla base del duplice criterio economico e sociale, analisi dell'andamento degli investimenti; comprensione dei concetti di rendimento, rischio e diversificazione degli investimenti

7° incontro – In aula TEAL gestione del portafoglio titoli online, sulla base del duplice criterio economico e sociale, analisi dell'andamento degli investimenti, attraverso l'uso di grafici rappresentativi del trend

8° incontro – In aula TEAL gestione del portafoglio titoli online, sulla base del criterio economico e sociale, analisi dell'andamento degli investimenti e chiusura del portafoglio mediante il calcolo del capital gain

	9° incontro (3 ore) – In aula TEAL rappresentazione del trend degli investimenti e dei risultati del portafoglio titoli di ciascun gruppo mediante l'utilizzo grafici Excel (grafico a torta, linee, ecc.) da inserire in una presentazione in Power point 10° incontro (3 ore) - Preparazione della presentazione in Power point e resoconto dell'esperienza e dei risultati ottenuti da ciascun gruppo ai compagni della propria classe che non hanno partecipato al progetto RICADUTA I mercati finanziari rappresentano un esempio di applicazione degli argomenti affrontati nella disciplina della matematica. Attraverso l'analisi delle rappresentazioni grafiche dei trend storici dei titoli di credito, la valutazione economica delle proprie scelte di investimento, il calcolo del capital gain tenendo conto di spese e commissioni, il progetto consente agli alunni del primo biennio di comprendere la risoluzione dei problemi di educazione finanziaria attraverso l'applicazione delle regole studiate in matematica.
Data inizio prevista	02/01/2018
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza economica
Sedi dove è previsto il modulo	ANTF03000L
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Giocare in borsa

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					6.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: Il bene comune CI RIGUARDA

Dettagli modulo

Titolo modulo	Il bene comune CI RIGUARDA
----------------------	----------------------------

Descrizione modulo

Obiettivi

- a) migliorare il benessere degli studenti (Welfare) attraverso moduli formativi mirati alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili capaci di attivare comportamenti rispettosi, inclusivi utili al bene comune.
- b) realizzare di laboratori per approfondire il tema della responsabilità E DELLA CITTADINANZA CONSAPEVOLE
- c) sperimentare pratiche di democrazia e partecipazione (partecipazione ai lavori del Progetto Giovani, Consiglio Comunale di Giovani e ad una seduta del Consiglio Comunale)
- b) produrre video e trasmissioni radio per coinvolgere i giovani nella promozione di valori e comportamenti che aiutino
- a formare cittadini consapevoli;
- c) diffondere prodotti all'interno di una rete di comunicazione regionale (e grazie al web più vasta).

Descrizione

Un percorso laboratoriale che tiene insieme la riflessione sui valori, la conoscenza di casi concreti e la costruzione di prodotti finali che diano conto del percorso di ricerca.

Si realizzeranno laboratori dedicati a:

- a) riflessione e ricerca su argomenti specifici (e con metodologie attive) in ordine ai temi della legalità, della convivenza civile e della responsabilità, del rispetto della diversità
- b) seconda fase: realizzazione di video-spot e trasmissioni radiofoniche (web radio) per esprimere con suoni, parole e immagini le idee emerse dal precedente lavoro.

Tema centrale del laboratorio: approfondimento delle parole "responsabilità", "partecipazione", "impegno" "rispetto" e "bene comune".

FASE 1 (3 incontri di 3 h = 9 ore)

Nei primi 3 incontri i formatori svilupperanno con gli studenti:

- la conoscenza di se stessi e degli altri l'analisi dei comportamenti;
- riflessioni sulla questione "diritti/doveri", all'interno di diversi contesti sociali;
- riflessioni sul senso di responsabilità in ordine a temi di attualità e nella vita quotidiana;
- esperienze individuali circa il rispetto della legalità, la partecipazione e l'impegno civile.

Si affronteranno anche tematiche relative :

- all'uso responsabile e rispettoso dei Social Media e dei linguaggi in essi utilizzati con particolare riferimento all'uso comune di linguaggi violenti (Hate speech) e la circolazione di false notizie (Fake news);
- al bullismo e cyberbullismo;
- omofobia, razzismo e violenza di Genere.

Il gruppo potrà sperimentare un momento di democrazia partecipata, partecipando ad una riunione del gruppo interscolastico Progetto Giovani (Consiglio Comunale dei Giovani di Jesi) (2 ore)

FASE 2 (6 incontri di 3 h= 18 ore)

Avviamento alle tecniche della comunicazione radiofonica attraverso:

- l'utilizzo di una WEB RADIO, dedicata soprattutto a quegli studenti che hanno maggiori difficoltà espressive e comunicative
- creazione di VIDEO-SPOT su argomenti e questioni che hanno a che fare con la legalità e la responsabilità (sia in termini generali che riferiti al nostro territorio o al limite allo stesso contesto scolastico...). a scelta del gruppo. SPOT CONTRO IL BULLISMO, HATE SPEECH VIOLENZA DI GENERE, OMOFOBIA, RAZZISMO etc...

	Nel corso dei 6 incontri della seconda fase (che si terranno a scuola - in orario extra-scolastico - e presso la sede COSTESS di Jesi) si lavorerà per: a) realizzazione di video-spot: 3 incontri dedicati a ideazione, sceneggiatura, preparazione ed effettuazione riprese, montaggio, post-produzione su argomenti e questioni che hanno a che fare con la legalità e la responsabilità (sia in termini generali che riferiti al nostro territorio o al limite allo stesso contesto scolastico...). SPOT CONTRO IL BULLISMO, VIOLENZA DI GENERE, OMOFOBIA, RAZZISMO etc... b) realizzazione di un programma radiofonico: 3 incontri dedicati allo studio delle tecniche radiofoniche, scrittura del testo, alle prove, alla realizzazione delle trasmissioni e al montaggio. - Creazione di un programma radiofonico: studio delle tecniche radiofoniche. - Elaborazione di contenuti per ricercare, riflettere, ragionare sui temi della legalità e della responsabilità (sia in termini generali che riferiti al nostro territorio o al limite allo stesso contesto scolastico...). - Prove, realizzazione delle trasmissioni e montaggio. - Report giornalistico e/ o dibattito sul Modulo di Educazione alla Legalità a cui stanno partecipando. EVENTO FINALE: AUDIZIONE IN CONSIGLIO COMUNALE (2 ore) e presentazione dei Video-spot prodotti (1 ora) Ricaduta/ Spendibilità dell'esperienza: attività di peer-to peer all'interno dell'Istituto per illustrare il progetto e i prodotti finali (video spot e registrazione audio delle trasmissioni radiofoniche)
Data inizio prevista	01/12/2017
Data fine prevista	31/03/2018
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	ANTF03000L
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda finanziaria non convalidata.

Elenco dei moduli
Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Titolo: ccccc

Dettagli modulo

Titolo modulo	CCCCC
Descrizione modulo	CCCC

Data inizio prevista	02/03/2018
Data fine prevista	27/10/2018
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	ANTF03000L
Numero destinatari	25 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda finanziaria non convalidata.

Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 993669)
Importo totale richiesto	€ 6.482,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	
Data Delibera collegio docenti	-
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	
Data Delibera consiglio d'istituto	-
Data e ora inoltrato	Piano non inoltrato

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Cittadinanza economica: <u>Giocare in borsa</u>	€ 6.482,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Il bene comune CI RIGUARDA</u>	€ 0,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>cccccc</u>	€ 0,00	
	Totale Progetto "SENZA MURI"	€ 6.482,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 6.482,00	€ 30.000,00