



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

Triennio di riferimento: 2025 - 2028

LIBERA
IL TUO TALENTO

**I I S MARCONI
PIERALISI**

Istituto Istruzione Superiore **Jesi**
ANIS023002



INFORMATICA



**ELETTRONICA
AUTOMAZIONE**



MECCATRONICA



MODA



**MAT - MOTORI
E IMPIANTI**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. MARCONI PIERALISI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/11/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **14032** del **16/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/11/2025** con delibera n. 52*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 34** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 37** Aspetti generali
- 38** Insegnamenti e quadri orario
- 39** Curricolo di Istituto
- 62** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 67** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 75** Moduli di orientamento formativo
- 106** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 118** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 161** Attività previste in relazione al PNSD
- 165** Valutazione degli apprendimenti
- 170** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 181** Aspetti generali
- 183** Modello organizzativo
- 199** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 204** Reti e Convenzioni attivate
- 221** Piano di formazione del personale docente
- 228** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto di Istruzione Superiore "Marconi Pieralisi" nasce nell'a.s. 2018/2019 dall'unione di due istituti con una lunga storia di istruzione nella città di Jesi e nella media Vallesina: l'ITI "Guglielmo Marconi" e l'IPIA "Egisto Pieralisi".

Il primo nasce nel 1962 come sede distaccata dell'ITI "Volterra" di Ancona, con indirizzo Telecomunicazioni ed acquista la piena autonomia nel 1973. L'offerta formativa si amplia nel 1982 con l'apertura dell'indirizzo Informatica e nel 1999 con quello di Meccanica. Con la riforma dell'istruzione secondaria di II grado del 2010 vengono definiti gli attuali indirizzi di specializzazione: "Elettrotecnica ed Elettronica" con la presenza delle articolazioni "Elettronica" e "Automazione"; "Informatica e Telecomunicazioni" con l'articolazione "Informatica"; "Meccanica, Meccatronica ed Energia" con l'articolazione "Meccanica e Meccatronica".

L'istituto "Pieralisi" fonda le sue origini nel 1924 come Scuola di Arti e Mestieri e si evolve con diverse denominazioni; nel 1962 assume il nome di Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato e, successivamente, nel 1999, viene intitolato ad Egisto Pieralisi fondatore, con i fratelli, di una società per la fabbricazione di macchine industriali diventata leader mondiale del settore. Con la riforma dell'istruzione professionale del 2010 l'offerta formativa prevede i seguenti indirizzi: "Manutenzione e assistenza tecnica" e "Industria e artigianato per il Made in Italy".

Oggi l'Istituto di Istruzione Superiore "Marconi Pieralisi" si può considerare un polo tecnico-professionale di riferimento per il territorio, capace di formare studentesse e studenti con competenze specifiche per l'inserimento lavorativo nelle aziende, ma anche per intraprendere un'attività professionale o per la continuazione nei percorsi universitari, con particolare riferimento alle cosiddette discipline STEM (scientifiche, tecniche, ingegneristiche, matematiche).

Le risorse strutturali, economiche e umane, nonché le competenze presenti sul territorio riguardo all'ambito tecnico-professionale rappresentano un'opportunità per l'Istituto per lo sviluppo di occasioni di crescita professionale per i docenti e per l'attuazione di percorsi di FSL (Formazione Scuola Lavoro) per gli studenti. La città, le Istituzioni ed i soggetti del terzo settore offrono importanti opportunità in ambito culturale e sociale alle quali la scuola partecipa.

La popolazione scolastica nell'Istituto è preminentemente maschile, di provenienza dalla città sede della scuola ma in modo più ampio da Comuni anche piuttosto lontani dalla sede. L'indice di status socio-economicoculturale (ESCS) rivela un livello del background dello studente "mediobasso", molto



differenziato tra le classi, a causa principalmente del titolo di studio dei genitori, della loro condizione occupazionale e della disponibilità di risorse economiche. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana dell'istituto (18,1%) è significativamente superiore a tutte le percentuali di riferimento; in particolare, si attesta al 28,5% nel percorso professionale (contro una media provinciale del 20,9%). Il numero di studenti con BES, anche questo notevolmente superiore alle medie territoriali e in continuo aumento, costituisce un vincolo in quanto influenza i tempi e le modalità di sviluppo del curriculum, soprattutto all'Istituto Professionale. Sono presenti 3,8% di studenti con disabilità, 11% di DSA, e circa 8% di BES linguistici e con altre motivazioni.

Vista la presenza di alunni con bisogni educativi speciali, il cui numero è ampiamente superiore alle medie di riferimento, l'organico della scuola è dotato di molti docenti con titolo di specializzazione per il sostegno. Questo consente di arricchire la didattica di maggiori possibilità di interventi individualizzati e di piccolo gruppo, sviluppando le competenze di cittadinanza e consentendo di attuare una opportuna didattica inclusiva a vantaggio di tutta la classe.

L'alta percentuale di studenti con cittadinanza non italiana frequentanti viene gestita prevedendo specifici progetti per la loro integrazione e per l'educazione interculturale di tutti gli studenti.

Le professionalità interne alla scuola consentono di ottenere finanziamenti da parte di Enti e privati. Inoltre i progetti PNRR hanno portato risorse ragguardevoli utilizzate per investimenti in formazione, beni strumentali e ambienti di apprendimento. Dal punto di vista delle strutture la scuola possiede il 100% delle certificazioni di sicurezza (agibilità e prevenzioni incendi) risultando superiore alle medie di riferimento ed ha risolto il problema delle barriere architettoniche; livelli buoni si rilevano anche rispetto al numero di palestre (3), nonostante la mancanza di strutture sportive all'aperto, al numero di laboratori (34), alla presenza di spazi alternativi per l'apprendimento (2), alle dotazioni di computer (34/100 alunni) e LIM (5,1/100 studenti). Nel recente passato tutti gli ambienti di apprendimento sono stati dotati di PC, LIM e connessione alla rete a banda larga. Sono stati creati nuovi laboratori nelle aree di indirizzo finalizzati a progetti interdisciplinari. Infine, l'Istituto dispone di tablet e notebook per docenti e studenti che consentono di attuare metodologie didattiche innovative e inclusive. Vengono messi a disposizione PC e Tablet in comodato

Negli ultimi anni l'Istituto ha goduto di continuità nella dirigenza; l'attuale Dirigente ha lunga esperienza nel ruolo professionale. Anche il DSGA, pur con meno continuità nella nostra scuola, ha consolidata esperienza professionale. Il corpo docente è preparato e di esperienza; ha seguito un costante aggiornamento professionale ed ha partecipato alla sperimentazione e diffusione di nuove metodologie didattiche. E' in atto un approfondimento della progettazione del curriculum, dello sviluppo delle competenze chiave europee e degli assi culturali e tecnico-professionali. Nell'ultimo triennio una certa quota di personale si è congedata per limiti di età, pertanto, l'età media dei



docenti si è avvicinata ai dati di riferimento territoriali. Il personale ATA, in tutte le sue componenti, ha buone competenze; anche in questo caso il ricambio generazionale ha avvicinato l'età media ai riferimenti delle altre scuole. Con le competenze professionali dei docenti, accresciute da vari percorsi formativi di recente e prossima attuazione, l'Istituto ha l'opportunità di garantire un'offerta formativa di qualità e al passo con lo sviluppo delle nuove tecnologie.

Il Tecnico, anche attraverso l'introduzione di nuove discipline (Intelligenza Artificiale nell'Indirizzo Informatica, Energie rinnovabili e Robotica industriale nell'Indirizzo Elettronica e Automazione, Laboratorio di Meccatronica nell'Indirizzo Meccanica e Meccatronica) rileva dal territorio la richiesta di formazione dei propri studenti sui temi più attuali del mondo produttivo quali il passaggio alle tecnologie dell'industria 4.0, la robotica, la domotica, lo sviluppo di applicazioni software per dispositivi mobili e per l'Intelligenza Artificiale. Soddisfa, inoltre, la forte richiesta di diplomati formati nell'automazione industriale, impiantistica elettrica, realizzazione di sistemi di controllo basati su microcontrollore o PLC, meccanica/meccatronica, disegno meccanico, produzione manifatturiera, operatori di catene di montaggio automatizzate, conduttori di macchine utensili automatiche, produzione di software gestionale, applicazioni web-based e basate sull'IA.

Il Professionale risponde alle necessità dell'industria con i profili di "Operatore alla manutenzione e assistenza tecnica" nei comparti della meccanica e della riparazione di veicoli a motore (compresa la carrozzeria) e, nel comparto tessile, con il profilo di "Operatore di supporto alla confezione", comprendente le figure di confezionista, modellista e prototipista.

Il dialogo costante con le Aziende e le numerose occasioni di collaborazione consentono di adeguare la formazione tecnico-professionale alle reali necessità del mondo del lavoro, costituiscono importanti occasioni di crescita professionale per i docenti e favoriscono la progettazione per gli studenti di efficaci percorsi di Formazione Scuola-Lavoro. La particolare curvatura del curriculum verso le esigenze del mondo produttivo favorisce il rapido e proficuo inserimento dei diplomati nel mondo del lavoro con percentuali di occupazione che, sia pur molto alte, consentono di soddisfare solo parzialmente le richieste di diplomati tecnici del territorio. Anche l'indagine Eduscopio, promossa dalla Fondazione Agnelli, attesta il livello alto di occupabilità degli studenti entro due anni dal diploma, ponendo la scuola ai vertici della Regione Marche per questo indicatore.

Per quanto riguarda il percorso tecnico, l'accesso agli studi terziari, universitari o presso gli Istituti Tecnici Superiori (ITS), è garantito da una buona preparazione nelle discipline di area comune e tecnica tale da permettere un percorso post diploma adeguato. In particolare, la scuola partecipa alla Fondazione che dirige l'Istituto Tecnico Superiore con sede a Fabriano ed ha frequenti contatti e scambi culturali con l'Università Politecnica delle Marche, l'Università di Camerino e l'Istituto Tecnico Superiore per il Made in Italy, con sede a Recanati. Il Professionale, per sua natura votato alla



costruzione di competenze più operative che progettuali, garantisce tuttavia una preparazione tecnica e teorica tale da consentire adeguatamente l'accesso al percorso universitario o la prosecuzione degli studi in generale. La realizzazione di percorsi personalizzati di orientamento in tutte le classi, con particolare attenzione alle classi terze, quarte e quinte, grazie alla presenza delle figure di docente orientatore e dei docenti tutor, sostiene gli studenti nelle scelte legate al loro futuro.

L'inda

Particolare attenzione è rivolta all'innovazione didattica e metodologica realizzata promuovendo la formazione continua del personale, attraverso la partecipazione a progetti promossi dalle Università marchigiane o da enti di formazione, e ampliando l'utilizzo di strumentazioni e tecnologie acquisite con risorse comunitarie, nazionali e regionali.

Le nuove fragilità dei giovani studenti, che riguardano sia la sfera degli apprendimenti sia quella della relazione, stanno richiedendo particolare attenzione da parte degli insegnanti e delle famiglie. Per accogliere tutte le richieste di intervento è stato potenziato lo sportello di ascolto dedicato agli allievi e a tutto il personale. Sempre con l'obiettivo di ricreare spazi e tempi che favoriscano le relazioni tra pari e interpersonali in genere ma anche di lavorare sulle emergenze educative che tratteggiano più o meno marcatamente il profilo di diverse classi del biennio, l'Istituto ha intensificato la collaborazione con psicologi e associazioni di promozione sociale, che integrano i progetti interni di accoglienza, a disposizione di ragazzi e famiglie. Continuano le attività dello sportello CIC dedicate ad affrontare le problematiche patologiche legate alle varie forme di dipendenza.

Le problematiche legate all'uso eccessivo ed improprio degli strumenti e delle tecnologie digitali, oltre a consentire la diffusione di servizi utili per la vita quotidiana, portano anche rischi di isolamento, difficoltà di relazione personale e fenomeni di cyberbullismo e bullismo. Per la prevenzione e il contrasto a questi fenomeni è attivo il Team per la prevenzione e il contrasto ai fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo che attiva percorsi educativi mirati a sviluppare comportamenti di rispetto e solidarietà, capacità di analisi critica.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. MARCONI PIERALISI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	ANIS023002
Indirizzo	VIA R.SANZIO 8 JESI 60035 JESI
Telefono	0731204550
Email	ANIS023002@istruzione.it
Pec	ANIS023002@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.iismarconipieralisi.edu.it/

Plessi

IPSIA PIERALISI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	ANRI02301N
Indirizzo	VIA R. SANZIO 8 JESI 60035 JESI
Indirizzi di Studio	• OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE • OPERATORE MECCANICO • OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO • OPERATORE DI IMPIANTI TERMIDRAULICI



- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO
- OPERATORE DI IMPIANTI TERMIDRAULICI
- OPERATORE MECCANICO

Totale Alunni 325

GUGLIELMO MARCONI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice ANTF02301E

Indirizzo VIA R. SANZIO 8 JESI 60035 JESI

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
- AUTOMAZIONE
- ELETTRONICA
- INFORMATICA
- MECCANICA E MECCATRONICA

Totale Alunni 727

Approfondimento

Per l'a.s. 2025/2026 sono attivi i seguenti indirizzi di studio con le relative classi

Istituto Tecnico ad Indirizzo Tecnologico "Marconi"



Istituto Tecnico Tecnologico	Classi I	Classi II	Classi III	Classi IV	Classi V	Totale Classi
Meccanica Meccatronica Energia -Biennio comune	2	2				4
Elettronica ed Elettrotecnica - Biennio comune	2	1				3
Informatica e Telecomunicazioni -Biennio comune	3	4				7
Automazione			1	1	1	3
Elettronica			1	1	1	3
Informatica			3	3	3	9
Meccanica Meccatronica			2	3	3	8

Istituto Professionale "Pieralisi"

Istituto Professionale	Classi I	Classi II	Classi III	Classi IV	Classi V	Totale Classi
Industria e Artigianato per il Made in Italy	1	1	2	1	1	6
Manutenzione e Assistenza Tecnica	2	2	2	2	2	10



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	34
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	4
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	6
	Meccanico	3
	Reparto Officina	4
	Lab Officina	1
	Lab Tecnologico	1
	Lab Saldatura	1
	Lab termico	1
	lab Pneumatica	1
	Lab Disegno Moda	2
	Tec. Informatica	2
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Auditorium	1
Strutture sportive	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	399
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	23



PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
PC e Tablet presenti in altre aule	60
Lim e Smart TV nelle Aule	60



Risorse professionali

Docenti 113

Personale ATA 43



Aspetti generali

Priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La priorità del triennio 2025-2028, in continuità con quelle precedenti, si mantiene orientata sugli esiti degli studenti in particolare nel primo biennio del percorso professionale nell'asse linguistico e storico-sociale dove i risultati delle prove standardizzate per l'Italiano evidenziano criticità importanti. Anche la percentuale di non ammessi alla classe successiva è piuttosto elevata.

Nel corso degli anni la scuola ha investito molte energie nel miglioramento degli esiti scolastici e dei punteggi delle prove INVALSI raggiungendo l'obiettivo per le classi del tecnico e per le classi 5^a del professionale. L'effetto che la scuola produce sullo sviluppo delle competenze degli studenti è spesso positivo e conferma l'efficacia dell'azione didattica. Si rileva, però, che la popolazione scolastica in ingresso si caratterizza, soprattutto nel percorso professionale, per una presenza sempre più numerosa rispetto alla media di studenti con voto di licenza media pari al minimo (voto 6) e livelli di competenza, soprattutto linguistica, molto bassi. Il fenomeno in atto è ben descritto dalle percentuali di fragilità attestate dall'INVALSI relativamente alle discipline oggetto delle prove standardizzate. Questo aspetto non è governabile dall'istituzione scolastica ma condiziona non poco il successo scolastico degli studenti del Professionale nei primi tre anni di corso e impone di attuare continue strategie mirate di recupero e sostegno.

La priorità per il prossimo triennio desunta dal Rapporto di Autovalutazione è "Migliorare i risultati delle prove INVALSI in Italiano, per il grado 10 (classi 2^a), in particolare per le classi 2^a del Professionale". Il conseguente traguardo consiste nel "Portare progressivamente i risultati delle prove INVALSI in Italiano per il grado 10 (classi 2^a) nella media di riferimento Marche, con approssimazione del 5% per il Professionale e con approssimazione del 2% per il Tecnico."

Gli obiettivi di processo individuati sono volti a potenziare la progettazione curricolare per competenze del Dipartimento di Italiano e Storico sociale introducendo metodologie didattiche innovative, aggiornare gli ambienti di apprendimento con particolare riferimento alla Biblioteca e agli spazi per la lettura e la riflessione, adattare alle esigenze didattiche l'organizzazione oraria delle lezioni e ampliare la fruizione dei laboratori per le classi del biennio Professionale, in particolare per le discipline linguistiche.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI in Italiano, per il grado 10 (classi 2^a), in particolare per le classi 2^a del Professionale.

Traguardo

Portare progressivamente i risultati delle prove INVALSI in Italiano per il grado 10 (classi 2^a) nella media di riferimento Marche, con approssimazione del 5% per il Professionale e con approssimazione del 2% per il Tecnico.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Sviluppo delle competenze di Italiano nel biennio Professionale**

Il percorso si propone di rinforzare le competenze linguistiche in Italiano degli studenti, principalmente del biennio Professionale, che hanno mostrato criticità sia nelle prove INVALSI che nei risultati scolastici.

Le azioni che l'Istituto intende intraprendere sono orientate a:

- realizzare percorsi di formazione sulle metodologie didattiche innovative;
- potenziare l'utilizzo di tali metodologie nella progettazione per competenze del Dipartimento di Italiano e Storico-sociale;
- coinvolgere i docenti di sostegno nei percorsi formativi d'Istituto;
- innovare gli ambienti di apprendimento, in particolare la biblioteca, per favorire la lettura e la riflessione;
- adattare l'orario scolastico del biennio Professionale per favorire il lavoro per classi aperte in Italiano;
- ampliare la disponibilità oraria dei laboratori informatici per le discipline di asse linguistico e storico-sociale.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI in Italiano, per il grado 10 (classi 2^a), in particolare per le classi 2^a del Professionale.



Traguardo

Portare progressivamente i risultati delle prove INVALSI in Italiano per il grado 10 (classi 2^a) nella media di riferimento Marche, con approssimazione del 5% per il Professionale e con approssimazione del 2% per il Tecnico.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Inserimento nella progettazione del Dipartimento di Italiano e Storico sociale di metodologie didattiche innovative

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare spazi per la lettura e la riflessione

○ **Inclusione e differenziazione**

Coinvolgere attivamente i docenti di sostegno nei percorsi formativi di Istituto

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Adattare l'organizzazione oraria per le classi del biennio Professionale per agevolare la didattica a classi aperte e ampliare la fruizione dei laboratori anche alle materie di ambito umanistico



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione del personale docente sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative aderendo a proposte di Enti e Università del territorio o attraverso percorsi proposti dalla scuola

Attività prevista nel percorso: Formazione, progettazione e sperimentazione

Descrizione dell'attività

Verranno realizzati due progetti di formazione del personale sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative e di sperimentazione in classe delle stesse.

- Il progetto "Innovazione in azione: didattica per menti creative" ha una durata biennale e prevede una prima fase di formazione per 40 docenti fase di sperimentazione e di disseminazione, da svolgersi nell'anno scolastico successivo. I moduli riguarderanno: didattica digitale; Blended learning; Gamification; uso di realtà virtuale e aumentata in ambito tecnico e scientifico; coding e pensiero computazionale per tutte le materie; uso didattico di dati e strumenti di AI; progettazione di UDA.

- Il progetto pilota sull'intelligenza artificiale Meraviglia: "Metodologie didattiche inclusive e Intelligenza Artificiale" che coinvolge le quattro Università marchigiane e sette II.SS. del territorio è orientato alla formazione di 20 docenti. I moduli riguarderanno l'approfondimento e le modalità di applicazione di UDA predisposte dalle Università marchigiane e incentrate sull'uso dell'Intelligenza artificiale, sull'innovazione didattica e sull'inclusione. Alla formazione seguirà una fase di



sperimentazione e di disseminazione, da svolgersi nell'anno scolastico successivo.

La seconda fase del percorso di sviluppo delle competenze di Italiano prevede l'aggiornamento della progettazione del Dipartimento di Italiano e Storico-sociale con l'introduzione delle metodologie didattiche innovative apprese e sperimentate nella precedente fase di formazione. Inoltre si procederà alla sperimentazione delle metodologie in classi selezionate e alla disseminazione ad un più ampio numero di colleghi.

Nella progettazione di tutte le discipline saranno inserite attività e indicatori di valutazione relativi alla comprensione del testo e alla produzione scritta.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

2/2027

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Università delle Marche

Responsabile

Staff del Dirigente Scolastico per la fase di formazione.
Coordinatore del Dipartimento di Italiano per le fasi di
sperimentazione e disseminazione. Coordinatori dei gruppi
disciplinari per l'inserimento delle attività e indicatori di
valutazione nelle progettazioni didattiche.

Risultati attesi

Partecipazione di almeno 20 docenti per il progetto Meraviglia e
40 docenti per il progetto Innovazione in azione.

Le programmazioni del Dipartimento di Italiano e Storico-
sociale saranno aggiornate in coerenza con i percorsi di



formazione.

Attività prevista nel percorso: Organizzazione della scuola

Descrizione dell'attività	Per favorire la didattica per classi aperte, in particolare nel biennio del percorso professionale, è utile strutturare l'orario di Italiano per classi parallele e di utilizzare le risorse dell'organico dell'autonomia e dei docenti di sostegno per realizzare interventi didattici per piccoli gruppi. Inoltre è utile utilizzare le ore di potenziamento/disposizione dei docenti di Lettere nelle ore di Italiano delle classi. Si intende ampliare la disponibilità oraria di accesso a laboratori informatizzati per rinforzare le competenze testuali digitali con esercitazioni sulle piattaforme dedicate e per la simulazione delle prove INVALSI.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2026
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Responsabile dell'orario scolastico.
Risultati attesi	Efficacia della strutturazione dell'orario nella realizzazione della didattica per classi aperte e per piccoli gruppi.

Attività prevista nel percorso: Innovazione degli ambienti di



apprendimento

Descrizione dell'attività	La Biblioteca d'Istituto sarà ampliata con spazi dedicati alla lettura e alla riflessione, con la possibilità di utilizzo per eventi e attività legate alla promozione della lettura. La dotazione libraria sarà essere rinnovata con titoli che possano coinvolgere le nuove generazioni di lettori. Sono previste attività di: - lettura in classe 1^, "dall'Albo al Libro", inclusive anche per studenti con difficoltà linguistiche o disabilità; - attività di lettura per classi parallele.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2026
Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Donazioni private
Responsabile	Il Dipartimento di Italiano, in particolare la figura del Coordinatore.
Risultati attesi	Realizzare gli spazi della biblioteca e della sala di lettura.



Rinnovare la dotazione libraria. Potenziare la frequentazione e il prestito librario.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Elementi di innovazione già in atto che vengono consolidati nell'anno in corso:

- L'Istituto Tecnico, attraverso l'introduzione di nuove discipline (Intelligenza Artificiale nell'Indirizzo Informatica, Energie rinnovabili e Robotica industriale nell'Indirizzo Elettronica e Automazione, Progettazione Meccatronica nell'Indirizzo Meccanica e Meccatronica) ha risposto alla richiesta del mondo produttivo di diplomati con competenze su temi attuali come l'industria 4.0, la robotica, la domotica, lo sviluppo di applicazioni software per dispositivi mobili e per l'Intelligenza Artificiale, la realizzazione di sistemi di controllo basati su microcontrollore o PLC, la conduzione di catene di montaggio e macchine utensili automatiche;
- Nei percorsi del Professionale gli insegnamenti curricolari vengono integrati con moduli formativi proposti da personale esperto delle aziende di riferimento del territorio nei settori dell'Automotive, della Termoidraulica e del Sistema Moda

Tutti i percorsi vengono integrati da attività qualificanti e innovative di Formazione Scuola Lavoro, che permettono agli studenti di partecipare anche a competizioni a livello nazionale e internazionale con risultati di eccellenza:

- FIRST TECH CHALLENGE, competizione di Robotica a livello Internazionale ed interamente in lingua Inglese per Eccellenze Scolastiche, che comprende la Progettazione 3D e realizzazione di un Robot, che dovrà cimentarsi in gare di abilità fra Istituti Tecnici Europei ed Internazionali;
- PROGETTO ROME-CUP 2026 (Progetto Thalassa Bot) realizzato in collaborazione con l'Università Politecnica delle Marche che prevede lo sviluppo e realizzazione di un Robot marino, per il recupero di plastiche inquinanti sulla superficie del mare. Nell'edizione dei Campionati di Robotica Rome-Cup 2025 i ragazzi del corso di Meccanica e Meccatronica hanno conseguito il primo premio grazie all'ideazione di un Drone Marino in grado di individuare la presenza in acqua di plastiche o mucillagini;
- STEM RACING (ex F1 IN SCHOOLS), competizione fra studenti nella realizzazione di un prototipo di auto ad aria compressa;
- Campionati di Automazione SIEMENS 2025; un gruppo di studenti di classe quinta dell'articolazione "Automazione" supportati da docenti esperti hanno conseguito il Primo



Premio grazie all'ideazione di un sistema automatico per la distribuzione dei trattamenti necessari ai vigneti delle colline marchigiane;

- L'Istituto è TEST CENTER e SCE TRAINER SIEMENS, punto di riferimento per gestire i TEST di Certificazione delle Competenze di Automazione per Docenti e Studenti. Alcuni docenti sono stati scelti per far parte del gruppo dei SCE Esaminatori.

La scuola partecipa da alcuni anni all'HACKATON REGIONALE e, nell'anno in corso, gli studenti dell'Indirizzo Informatica hanno conseguito il secondo posto nella competizione.

Nell'anno in corso l'Istituto è stato individuato come destinatario di un finanziamento di 201.000 euro, avendo presentato un progetto relativo all'Avviso POC - Laboratori Professionalizzanti con cui verranno ampliati e innovati i laboratori di tutti gli indirizzi sia dell'Istituto Tecnico che dell'Istituto Professionale. I Dipartimenti di Indirizzo sono al lavoro per l'individuazione di apparati e software specifici per i vari ambienti laboratoriali.

L'Istituto dispone, inoltre, di finanziamenti derivanti da progetti POC Orientamento e PN2127, con i quali vengono realizzate varie attività extracurricolari destinate agli studenti che sono dettagliatamente indicate nell'area Offerta Formativa - Iniziative di ampliamento dell'Offerta Formativa.

Particolare impulso viene dato nell'a.s. 2025/2026 alla formazione dei docenti con due progetti (i cui dettagli possono essere visionati nella specifica area di questo PTOF) che avranno successivo sviluppo in attività di ricerca-azione nelle classi, in particolare del primo biennio:

- PROGETTO MERAVIGLIA, formazione su metodologie didattiche innovative e inclusive con l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale;
- PROGETTO INNOVAZIONE IN AZIONE: DIDATTICA PER MENTI CREATIVE, orientato all'utilizzo di metodologie didattiche innovative e inclusive basate su didattica digitale, blended learning, gamification e giochi didattici, strumenti di realtà virtuale/aumentata (VR/AR), coding e pensiero computazionale, Intelligenza Artificiale ed Educazione data-driven, progettazione di unità di apprendimento interdisciplinari.

Nell'a.s. 2025/2026 l'Istituto è partner della "Rete di Scuole che Promuovono la salute" con l'obiettivo di fare della scuola un ambiente che favorisca il benessere e la salute di studenti, insegnanti, personale non docente e famiglie, non solo trasmettendo nozioni ma intervenendo sui contesti, la cultura e l'organizzazione scolastica soprattutto nell'ambito della prevenzione di fenomeni di bullismo, cyberbullismo, dipendenze patologiche. Inoltre, è in atto l'Accordo con l'ASP AMBITO 9 di Jesi per la realizzazione congiunta delle attività previste nell'ambito del modulo 3 "Scuola" del PN Inclusione 2021-2027 - "Progetto per l'inclusione e integrazione di bambine, bambini e adolescenti



Rom, Sinti e Caminanti (RSC)" negli anni scolastici 2025/2026 e 2026/2027.

Da anni la scuola aderisce al progetto ministeriale di "Studente atleta di alto livello" progettando percorsi specifici per circa 40/50 studenti in ciascun anno scolastico.

Visto il Piano di Miglioramento volto al rafforzamento delle competenze linguistiche degli studenti, nell'a.s. in corso sarà data nuovo impulso alle attività connesse con la lettura: sarà rinnovata la Biblioteca con la possibilità di consultazione di un catalogo online e con l'arricchimento di nuovi libri; verrà allestita un'apposita Sala Lettura, in uno spazio limitrofo alla Biblioteca, accessibile a classi o gruppi/classe; è stato bandito un concorso quinquennale di composizione creativa nelle aree della poesia, della prosa, dei prodotti multimediali.

A partire dall'anno scolastico 2026/2027, su delibera di Collegio Docenti e Consiglio di Istituto, la scuola attuerà l'articolazione delle lezioni in cinque giorni settimanali. La "settimana corta" rappresenta una risposta ad esigenze che nel corso degli anni sono apparse sempre più evidenti: innanzitutto la necessità di attuare moduli orari di durata omogenea che non creino discrepanze tra le varie discipline; monte ore settimanale delle lezioni di 32 ore uguale per tutte le classi (come stabilito dalla recente riforma degli Istituti Tecnici, di cui si attendono gli specifici regolamenti attuativi; agevolazione per numerose/i studentesse/studenti che il sabato hanno impegni sportivi e richiedono uscite anticipate o risultano assenti; organizzazione più razionale del servizio del personale ATA.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Organigramma, il Funzionigramma e le relative Figure di Sistema vengono definiti dettagliatamente all'interno del primo Collegio Docenti e pubblicati nel sito di istituto. Successivamente il Piano delle attività dei docenti e del personale ATA vengono chiaramente esplicitati e attraverso la contrattazione integrativa a tutto il personale impegnato in attività aggiuntive di miglioramento e potenziamento dell'offerta formativa viene riconosciuto un incentivo professionale adeguato. Da qualche anno si va ampliando il numero di docenti e personale ATA che partecipano a gruppi di lavoro o a progetti extracurricolari di potenziamento dell'offerta formativa.



L'Istituto negli ultimi anni e nell'anno in corso risulta assegnatario di numerosi finanziamenti sia da progetti PNRR, già rendicontati o in corso di rendicontazione (visionabili nella relativa area di questo PTOF), che da progetti POC (Orientamento e Laboratori professionalizzanti) e PN2127 in fase di realizzazione.

Altri finanziamenti giungono da privati: vista la partecipazione di molte classi o gruppi di studenti a competizioni a livello nazionale e internazionale con risultati di eccellenza negli ambiti della robotica industriale, della meccatronica e dell'automazione, varie aziende del territorio, che operano in tali settori, supportano le attività propedeutiche con donazioni o fornitura gratuita di strumentazioni all'avanguardia.

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Inserimento nella progettazione del Dipartimento di Italiano e Storico sociale di metodologie di insegnamento innovative e inclusive basate su didattica digitale, Blended learnig, Gamification, uso didattico di dati e strumenti di AI, progettazione di UDA.

Organizzazione dell'orario per le classi del biennio Professionale in modo da agevolare la didattica a classi aperte e ampliare la fruizione dei laboratori anche alle materie di ambito umanistico.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Particolare impulso viene dato nell'a.s. 2025/2026 alla formazione dei docenti con due progetti (i cui dettagli possono essere visionati nella specifica area di questo PTOF) che avranno successivo sviluppo in attività di ricerca-azione nelle classi, in particolare del primo biennio:



- PROGETTO MERAVIGLIA Formazione su metodologie didattiche innovative e inclusive con l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale;
- PROGETTO INNOVAZIONE IN AZIONE: DIDATTICA PER MENTI CREATIVE. Formazione di docenti su metodologie didattiche digitali e blended learning, tecniche di gamification e giochi didattici, strumenti di realtà virtuale/aumentata (VR/AR), coding e pensiero computazionale per tutti, Intelligenza Artificiale ed Educazione data-driven, progettazione di unità didattiche interdisciplinari.

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Le pratiche valutative degli apprendimenti, deliberate dal Collegio Docenti e inserite nell'apposita area di questo PTOF, vengono ogni anno aggiornate sulla base delle nuove normative e del contesto scolastico in cui la scuola opera, in riferimento, in particolare, alle caratteristiche degli studenti in ingresso.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Elementi di innovazione già in atto che vengono consolidati nell'anno in corso

- L'Istituto Tecnico, attraverso l'introduzione di nuove discipline (Intelligenza Artificiale nell'Indirizzo Informatica, Energie rinnovabili e Robotica industriale nell'Indirizzo Elettronica e Automazione, Laboratorio di Meccatronica nell'Indirizzo Meccanica e Meccatronica) ha risposto alla richiesta del mondo produttivo di diplomati con competenze su temi attuali come l'industria 4.0, la robotica, la domotica, lo sviluppo di applicazioni software per dispositivi mobili e per l'Intelligenza Artificiale, la realizzazione di sistemi di controllo basati su microcontrollore o PLC, la conduzione di catene di montaggio e macchine utensili automatiche
- Nei percorsi del Professionale gli insegnamenti curricolari vengono integrati con moduli formativi proposti da personale esperto delle aziende di riferimento del territorio nei



settori dell'Automotive, della Termoidraulica e del Sistema Moda

Tutti i percorsi vengono integrati da attività qualificanti e innovative di Formazione Scuola Lavoro o extracurricolari, che permettono agli studenti di partecipare anche a competizioni a livello nazionale e internazionale con risultati di eccellenza.

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso per orientare al lavoro e alle scelte di studio

Le attività sono dettagliate all'interno dell'area Offerta formativa - Moduli di orientamento formativo.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Lavoro per progetti
- Problem solving
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorso di accoglienza degli studenti stranieri

All'inizio di ogni anno scolastico i Consigli di Classe individuano attraverso test di conoscenza della Lingua Italiana gli studenti stranieri che presentano difficoltà linguistiche di vario grado. Nel corso del primo trimestre questi studenti hanno la possibilità di seguire in orario curricolare corsi di Italiano L2, uscendo dalla propria classe e frequentando insieme a studenti di altre classi il percorso relativo al proprio livello di difficoltà.

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline



Percorso di valorizzazione delle eccellenze

Tutti i percorsi vengono integrati da attività qualificanti e innovative di Formazione Scuola Lavoro, che permettono agli studenti di partecipare anche a competizioni a livello nazionale e internazionale con risultati di eccellenza:

- FIRST TECH CHALLENGE Competizione di Robotica a livello Internazionale ed interamente in lingua Inglese per Eccellenze Scolastiche, che comprende la Progettazione 3D e realizzazione di un Robot, che dovrà cimentarsi in gare di abilità fra Istituti Tecnici Europei ed Internazionali;
- PROGETTO ROME-CUP 2026 Progetto realizzato in collaborazione con l'Università Politecnica delle Marche che prevede lo sviluppo e realizzazione di un Robot marino, per il recupero di plastiche inquinanti sulla superficie del mare. Nell'edizione dei Campionati di Robotica Rome-Cup 2025 i ragazzi del corso di Meccanica e Meccatronica hanno conseguito il primo premio grazie all'ideazione di un Drone Marino in grado di individuare la presenza in acqua di plastiche o mucillagini;
- F1 IN SCHOOLS Competizione fra studenti nella realizzazione di un prototipo di auto ad aria compressa;
- CAMPIONATI DI AUTOMAZIONE SIEMENS 2025 Un gruppo di studenti di classe quinte dell'articolazione "Automazione" supportati da un gruppo di docenti esperti hanno conseguito il Primo Premio grazie all'ideazione di un sistema automatico per la distribuzione dei trattamenti necessari ai vigneti delle colline marchigiane.

La scuola partecipa da alcuni anni all'HACKATON REGIONALE e, nell'anno in corso, gli studenti dell'Indirizzo Informatica hanno conseguito il secondo posto nella competizione.

Altri percorsi qualificanti di Formazione Scuola Lavoro sono indicati nell'area specifica di questo PTOF.

Destinatari



- Docenti di specifiche discipline

Metodologie

- Compiti autentici
- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Problem solving
- Coding
- Robotica
- Project Work
- Competenze non cognitive trasversali e Intelligenza emotiva

Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

POC Orientamento

Le varie attività extracurricolari destinate agli studenti sono dettagliatamente indicate nell'area Offerta Formativa - Iniziative di ampliamento dell'Offerta Formativa.

PN2127

Le varie attività extracurricolari destinate agli studenti sono dettagliatamente indicate nell'area Offerta Formativa - Iniziative di ampliamento dell'Offerta Formativa.

Percorsi formativi di potenziamento/ampliamento



dell'offerta formativa

- Il ciclo di istruzione - Curvatura

Denominazione

Nuove Discipline

Descrizione

Nuove Discipline

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto cura la comunicazione con gli stakeholders attraverso il sito di istituto e con il supporto di un Comitato di redazione interno composto da tre docenti esperti nelle seguenti aree:

- coordinamento e supervisione dell'attività del Comitato; produzione dei contenuti testuali, nelle diverse forme richieste dal target di destinazione (sito, social, giornali, affissione) e selezione delle immagini a supporto
- predisposizione di materiale multimediale autoprodotta con l'utilizzo di software professionale per l'editing audio/video. Pubblicazione dei contenuti sul sito istituzionale e loro organizzazione all'interno dei vari menù e sezioni
- predisposizione di materiale multimediale autoprodotta con l'utilizzo di software professionale per l'editing audio/video. Pubblicazione dei contenuti sui social media

Per gli anni scolastici 2025/2026 e 2026/2027 l'Istituto ha stipulato un importante accordo di collaborazione con ITS Fabriano, della cui fondazione è soggetto partner, per la fornitura di spazi e docenti cui è soggetto partner per corso biennale Industrial AI.

L'Istituto è TEST CENTER e SCE TRAINER SIEMENS, punto di riferimento per gestire i TEST di Certificazione delle Competenze di Automazione per Docenti e Studenti. Alcuni docenti sono stati scelti per far parte del gruppo dei SCE Esaminatori.





SPAZI E INFRASTRUTTURE

Visto il Piano di Miglioramento volto al rafforzamento delle competenze linguistiche degli studenti, nell'a.s. in corso sarà data nuovo impulso alle attività connesse con la lettura: sarà rinnovata la Biblioteca con la possibilità di consultazione di un catalogo online e con l'arricchimento di nuovi libri; verrà allestita un'apposita Sala Lettura, in uno spazio limitrofo alla Biblioteca, accessibile a classi o gruppi/classe.

Nell'anno in corso l'Istituto è stato individuato come destinatario di un finanziamento di 201.000 euro, avendo presentato un progetto relativo all'Avviso POC - Laboratori Professionalizzanti con cui verranno ampliati e innovati i laboratori di tutti gli indirizzi sia dell'Istituto Tecnico che dell'Istituto Professionale. I Dipartimenti di Indirizzo sono al lavoro per l'individuazione di apparati e software specifici per i vari ambienti laboratoriali.

○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE DIDATTICA

Verranno realizzati due progetti di formazione del personale sull'utilizzo di metodologie didattiche innovative e di sperimentazione in classe delle stesse.

- Il progetto "Innovazione in azione: didattica per menti creative", presentato in collaborazione con un Ente di formazione del territorio, ha una durata biennale e prevede una prima fase di formazione per 40 docenti e una seconda fase di sperimentazione e di disseminazione, da svolgersi nell'anno scolastico successivo. I moduli riguarderanno: didattica digitale; Blended learning; Gamification; uso di realtà virtuale e aumentata in ambito tecnico e scientifico; coding e pensiero computazionale per tutte le materie; uso didattico di dati e strumenti di AI; progettazione di UDA.
- Il progetto pilota sull'intelligenza artificiale Meraviglia: "MEtodologie didattiche inclusive e Intelligenza Artificiale" proposto dalle quattro Università marchigiane e che coinvolge sette II.SS. del territorio è orientato alla formazione di 20 docenti. I moduli riguarderanno l'approfondimento e le modalità di applicazione di UDA predisposte dalle Università



marchigiane e incentrate sull'uso dell'Intelligenza Artificiale, sull'innovazione didattica e sull'inclusione. Alla formazione seguirà una fase di sperimentazione e di disseminazione, da svolgersi nell'anno scolastico successivo.

○ **SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

A partire dall'anno scolastico 2026/2027, su delibera di Collegio Docenti e Consiglio di Istituto, la scuola attuerà l'articolazione delle lezioni in cinque giorni settimanali. La "settimana corta" rappresenta una risposta ad esigenze che nel corso degli anni sono apparse sempre più evidenti: innanzitutto la necessità di attuare moduli orari di durata omogenea che non creino discrepanze tra le varie discipline; monte ore settimanale delle lezioni di 32 ore uguale per tutte le classi (come stabilito dalla recente riforma degli Istituti Tecnici, di cui si attendono gli specifici regolamenti attuativi; agevolazione per numerose/i studentesse/studenti che il sabato hanno impegni sportivi e richiedono uscite anticipate o risultano assenti; organizzazione più razionale del servizio del personale ATA.

Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- 55'
- Tutte le ore
- Flessibilità necessaria per favorire gli spostamenti scuola-casa

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI



- Secondaria di II grado
- Rientro pomeridiano in alcuni giorni

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- Altro

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Yes, we STEM!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il Progetto intende ampliare ed integrare l'offerta formativa del curriculum, rafforzando le abilità tecniche e linguistiche degli studenti, garantendo pari opportunità e parità di genere.

L'approccio progettuale promuove metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze dell'Area linguistica e Scientifica, anche sulla base dei dati rilevati dal monitoraggio RAV. Il progetto si suddivide in: INTERVENTO A - percorsi didattici innovativi per valorizzare le esperienze induttive e laboratoriali da realizzare sia all'interno dell'istituto sia in contesti extrascolastici (costruzione di modelli materiali e sperimentazioni in piccoli gruppi con la registrazione di dati qualitativi, esplorazione di "micromondi" in cui scoprire regolarità o testare proprietà,) - setting di aula flessibili: classi aperte in orizzontale e/o verticale e gruppi divisi per livelli, per consolidare le competenze scientifiche in discipline fortemente legate alla realtà (ricostruzione di fenomeni su cui ragionare, confronto fra esperimenti reali ed esperimenti virtuali interazione con simulazioni di situazioni difficilmente riproducibili in classe) - interventi didattici inter e multi disciplinari per sviluppare competenze tecniche e creative (manipolazioni e le osservazioni dirette) - percorsi per il potenziamento linguistico: sperimentazione con



metodologia CLIL, nelle discipline di indirizzo, in orario curriculare e attività co-curricolari pomeridiane finalizzate alla certificazione linguistica o al programma Erasmus+. Tali metodologie permetteranno agli alunni di sviluppare anche competenze trasversali, e di Indirizzo, guidati da un Docente madrelingua esperto. Gli studenti saranno messi al centro del processo di apprendimento per un risultato più consapevole, tramite contenuti maggiormente stimolanti in vista di una più ampia ed efficace integrazione offerta curriculare. Tutte le pratiche didattiche menzionate rinnovano il metodo di insegnamento ed introducono esperienze concrete dalle quali risalire alle regole generali delle discipline STEM INTERVENTO B - Percorsi formativi annuali di lingua finalizzati al conseguimento di certificazioni (livello B1 e B2) con lo scopo di: - ampliare il proprio profilo professionale arricchendolo di una competenza trasversale spendibile su vari ambiti, con una ricaduta certa nel proprio percorso di insegnamento all'interno dell'Istituto di appartenenza. - Aumentare la motivazione e aggiornare il proprio profilo professionale nell'ottica del Long Life Learning. - Permettere l'accesso alle opportunità per i docenti offerte dai Programmi comunitari - Corsi annuali di metodologia CLIL rivolto ai Docenti di discipline non linguistiche: 1. Potenziamento di competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL; 2. Potenziamento di competenze di progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL, in collaborazione con gli altri docenti, attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifiche come ad esempio l'Apprendimento Cooperativo, il "Learning by doing" e il sostegno all'apprendimento ("Scaffolding"); 3. Promozione dell'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera. Tutti i corsi relativi alle due tipologie, si articoleranno in attività d'aula, attività laboratoriali, attività di studio e approfondimento.

Importo del finanziamento

€ 108.659,09

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

I dettagli dell'Offerta Formativa curricolare Tecnica e Professionale dell'Istituto Marconi Pieralisi sono consultabili nel sito di istituto al link

[Percorsi di studio - Istituto Istruzione Superiore "Marconi Pieralisi" - Jesi](#)

1)



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S. MARCONI PIERALISI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'organizzazione oraria del percorso di Educazione Civica nelle singole classi è declinata nel documento allegato.

Allegati:

QUADRO ORARIO DELL'EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Approfondimento



Curricolo di Istituto

I.I.S. MARCONI PIERALISI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo dell'Istituto Marconi Pieralisi individua il profilo dello studente, attuando scelte didattiche condivise dai Dipartimenti e dai Gruppi disciplinari.

I risultati di apprendimento ottenuti sono espressi in termini di competenze, abilità e conoscenze, secondo criteri di valutazione dal Collegio Docenti e griglie rielaborate dai Dipartimenti.

A partire da esso, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative e le strategie più idonee, tenendo conto anche delle integrazioni tra le discipline e le possibili aggregazioni per Aree.

Il curriculum intende creare dunque un sistema armonico e organico, elaborato secondo i seguenti criteri:

- Rispetto dell'identità e delle caratteristiche dei due Istituti (Tecnico e Professionale);
- Utilizzo della quota di autonomia per inserire discipline qualificanti il profilo dello studente;
- Rubriche di valutazione (conoscenze, abilità, competenze)
- Opportunità di Recupero e Potenziamanti per gli studenti (curricolari ed extracurricolari)
- Percorsi didattici innovativi (STEM, Didattica Immersiva, Intelligenza Artificiale)
- Utilizzo dell'orario dei Docenti con cattedre di Potenziamento, in base alle esigenze dell'Istituto
- Predisposizione del Piano di Inclusione



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Fisica
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Storia
- Storia e geografia
- Tecnologie informatiche
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Storia
- Storia e geografia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Terza lingua straniera
- TIC

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità



collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Logistica
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e geografia
- Tecnologie informatiche
- TIC



Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto



- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Fisica
- Inglese
- Italiano



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Scienze integrate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Storia
- Tecnologie informatiche
- TIC

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Compernderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Geografia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Meccanica, macchine ed energia
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)



- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto
- Tecnologie musicali
- Tecnologie, disegno e progettazione
- TIC

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana



- Lingua latina
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- TIC

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- Italiano
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Sistemi e automazione
- Tecnologie informatiche

Traguardo 2

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Scienze motorie
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie meccaniche di processo e prodotto

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Le conoscenze (il SAPERE), le abilità (il SAPER FARE CONSAPEVOLE) sono finalizzate al raggiungimento di quelle competenze che arricchiscono la personalità dello studente, permettendogli di agire autonomamente e in modo responsabile in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale.

Le competenze di base (base skills), tecniche (hard skills) e trasversali (soft skills) che l'Istituto intende far raggiungere agli studenti nel percorso quinquennale, sono di seguito riportate.

PRIMO BIENNIO

"Base skills" - Per le competenze di base, l'Istituto si attiene al modello di certificazione (modello riportato nell'Allegato A) relativo all'assolvimento dell'obbligo di istruzione.

"Soft skills" - Imparare ad imparare - Comunicare - Collaborare e partecipare

SECONDO BIENNIO

"Soft skills" - Saper progettare - Risolvere problemi - Agire in modo autonomo e consapevole -



Lavorare in team - Saper organizzare le proprie attività in sinergia con quelle provenienti da altri soggetti coinvolti - Conoscere il linguaggio tecnico-scientifico

"Hard skills" delineate nei profili ministeriali degli indirizzi di studio (sottosezione "Traguardi attesi in uscita")

QUINTO ANNO

"Soft skills" (orientate a far acquisire una forma mentis imprenditoriale) - Saper analizzare problemi e gestirli in modo flessibile, individuando strategie risolutive adeguate - Saper trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio - Saper prendere decisioni di fronte a situazioni problematiche reali - Sapersi dare degli obiettivi e motivare gli altri, pianificando e gestendo progetti di largo respiro

"Hard skills" - Delineate nei profili ministeriali degli indirizzi di studio (sottosezione "Traguardi attesi in uscita")

Allegato:

ALLEGATO A_certificazione competenze di base primo biennio.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze tecniche di ogni studente vengono arricchite da quelle trasversali, per costruire il lavoratore ed il cittadino di oggi e del domani, come ad esempio la capacità di risolvere un problema o di collaborare con gli altri.

Tali abilità sono ritenute particolarmente significative in una Scuola di indirizzo tecnico-professionale, perché aiutano l'alunno a tradurre gradualmente il percorso scolastico in esperienza lavorativa.

A partire dal curriculum, i **Docenti** pertanto, prima all'interno dei Dipartimenti e dopo dei Consigli di Classe, collaborano per progettare un profilo completo del gruppo-classe, finalizzato ad esercitare tutte le competenze, come segue:



- Selezione delle competenze su cui concentrarsi maggiormente
- Individuazione delle esperienze di apprendimento più efficaci
- Scelte educative e didattiche significative
- Strategie didattiche idonee, utilizzando strumenti e metodi con particolare attenzione alle situazioni reali
- Progettazione di percorsi mono o pluridisciplinari (Format allegato B)
- Adesione a progetti legati al mondo del lavoro.

Per valutare in modo analitico ed uniforme le competenze degli studenti, vengono organizzati incontri preliminari tra i **Coordinatori delle classi** per:

- definire un comportamento omogeneo da adottare all'interno dei CdC
- individuare "gruppi" di competenze da adottare nella classe di riferimento
- condividere le esperienze metodologiche da utilizzare
- individuare gli alunni H, DSA o BES e facilitare il loro passaggio dal primo al secondo biennio.

Vengono convocati preliminarmente anche i **Dipartimenti** per:

Proposte e segnalazioni (luglio)
Stabilire la guida alla programmazione per competenze disciplinari
Definire i preparati di ingresso per le discipline
Valutare le predisposizioni dei ragazzi

Il curricolo così strutturato ha lo scopo di aiutare gli **Studenti** a:

- essere protagonisti del proprio percorso di crescita, imparando ad organizzare in modo coerente ed autonomo le conoscenze e le competenze acquisite;
- accrescere l'autostima e il benessere personale, lavorando in



- un clima sereno;
- valorizzare le proprie qualità ed interessi nel rispetto delle regole comuni;
- porsi con senso critico nei confronti della realtà, aprendosi ai problemi della società, del territorio e del mondo del lavoro.;
- Rendersi consapevoli, insieme alle famiglie, delle proprie responsabilità firmando ogni anno PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nel mondo globalizzato risulta essenziale l'educazione alla cittadinanza globale con l'intento di fornire agli studenti le competenze per comprendere la realtà, agire su di essa, migliorarla e sentirsi parte integrante e attiva, contribuendo ad una cultura della convivenza.

L'Istituto, nel rispetto dei principi fondanti la nostra Costituzione, intende contribuire alla crescita personale civica dei propri alunni, perseguendo le seguenti finalità:

- promuovere la crescita di una cultura della legalità che coniughi conoscenza ed impegno;
- informare e creare consapevolezza circa i nuovi scenari di criminalità mafiosa e corruttiva sul territorio nazionale e sui territori della nostra Regione;
- promuovere il senso di giustizia contro il malaffare, la corruzione e la criminalità;
- riflettere su Giustizia ed equità sociale;
- informare sulla lotta alle mafie; sull'antimafia civile e sui percorsi di cittadinanza attiva;
- promuovere la conoscenza della Costituzione italiana e riflettere sui valori di cui è portavoce;
- promuovere il valore e la ricchezza della Memoria.

Le attività, di seguito elencate, che il "Marconi Pieralisi" intende proporre agli studenti, mirano a facilitare la crescita personale, a migliorare la socializzazione e le capacità relazionali dei partecipanti, soprattutto dove vi siano difficoltà di tipo sociale e culturale, ad aumentare il proprio senso di appartenenza alla comunità scolastica e a quella più allargata, ovvero



quella cittadina e territoriale:

- partecipazione al Progetto Giovani promosso dal Comune di Jesi
- progetti di educazione all'affettività
- progetti di educazione di genere
- progetti di prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo e di ogni forma di intolleranza e discriminazione (omofobia, razzismo, violenza di genere, etc.)
- progetti di educazione alla multiculturalità;
- progetti di educazione al valore civico, storico e culturale della memoria;
- progetti di educazione alla cittadinanza attiva e antimafia sociale.

Per la realizzazione di tali proposte, l'Istituto si avvale della partecipazione di esperti esterni che avranno il compito di introdurre agli studenti le sopracitate tematiche (cfr. art.1, comma 16, L.107/2015).

L'Istituto inoltre apre le proprie iniziative interne al territorio, organizzando, con il patrocinio del Comune di Jesi, eventi ed incontri dei propri ospiti dedicati alla cittadinanza.

Utilizzo della quota di autonomia

Con l'utilizzo della quota di autonomia per la modifica fino al 20% del monte ore delle singole discipline sono stati introdotti nuovi insegnamenti (Intelligenza Artificiale nell'Indirizzo Informatica, Energie rinnovabili e Robotica industriale nell'Indirizzo Elettronica e Automazione, Progettazione Meccatronica nell'Indirizzo Meccanica e Meccatronica) per rispondere all'esigenza del mondo produttivo di diplomati con competenze su temi attuali come l'industria 4.0, la robotica, la domotica, lo sviluppo di applicazioni software per dispositivi mobili e per l'Intelligenza Artificiale, la realizzazione di sistemi di controllo basati



su microcontrollore o PLC, la conduzione di catene di montaggio e macchine utensili automatiche. Nel seguito vengono indicate nel dettaglio le innovazioni introdotte.

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO

INDIRIZZO MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA (Articolazione Meccanica e Meccatronica)

Su proposta del Dipartimento di Meccanica, i quadri orari del secondo anno del secondo biennio e dell'ultimo anno di corso sono stati modificati (come da documento allegato), con l'introduzione della disciplina **Progettazione Meccatronica**, ricavata dalla riduzione di un'ora settimanale delle discipline di Tecnologia Meccanica di Prodotto e di Processo e Disegno Progettazione e Organizzazione.

In questa disciplina saranno realizzati progetti interdisciplinari finalizzati allo sviluppo di elaborati, modelli, prototipi potenziando le abilità trasversali e di indirizzo nell'ambito della meccatronica, dell'automazione industriale, dei sistemi automatici e della robotica.

INDIRIZZO INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (Articolazione Informatica)

Visti i recenti sviluppi nel panorama ICT, ed in particolare l'affermazione degli algoritmi di apprendimento automatico sia in ambito accademico che aziendale nell'ultimo decennio, si introduce l'insegnamento di Intelligenza Artificiale (quadro orario nel documento allegato) con lo scopo di fornire agli studenti una preparazione più specifica e avanzata sulle tecnologie emergenti e sulle loro applicazioni. L'IA rappresenta una disciplina sempre più richiesta nel mondo del lavoro, e negli ultimi anni ha acquisito un'identità sempre più forte. L'introduzione come disciplina a sé stante intende offrire quindi agli studenti la possibilità di ampliare significativamente il loro bagaglio culturale e le loro opportunità di carriera future. Inoltre, l'introduzione di tale insegnamento andrà a creare delle nuove conoscenze, abilità e competenze perfettamente integrabili nell'attuale curriculum di informatica, in particolar modo nei progetti multidisciplinari di indirizzo comunemente realizzati nel corso del quinto anno.



INDIRIZZO ELETTRONICA ED Elettrotecnica (Articolazione Elettronica)

Al fine di caratterizzare maggiormente i percorsi formativi ampliando le competenze secondo quanto richiesto dalle aziende del territorio dell'Alta e Media Vallesina e della Provincia di Ancona è stata introdotta la nuova disciplina di Energie Rinnovabili (quadri orari come da documento allegato) orientata verso l'Efficienza energetica con l'obiettivo di approfondire la progettazione di impianti domotici finalizzati al risparmio energetico dell'edificio, di impianti fotovoltaici di piccola taglia, di impianti di distribuzione dell'energia elettrica per un edificio servito da moduli fotovoltaici, di analizzare le caratteristiche dei sistemi di accumulo dell'energia elettrica, di individuare le principali caratteristiche tecniche dei veicoli elettrici e dei vari sistemi di ricarica.

INDIRIZZO ELETTRONICA ED Elettrotecnica (Articolazione Automazione)

Al fine di caratterizzare maggiormente i percorsi formativi ampliando le competenze secondo quanto richiesto dalle aziende del territorio dell'Alta e Media Vallesina e della Provincia di Ancona è stata introdotta la nuova disciplina di Robotica Industriale (quadri orari come da documento allegato) orientata verso l'Industria 4.0.

Lo studente svilupperà le competenze di analisi di sistemi robotizzati, di utilizzo software dedicati alla robotica industriale per la progettazione e la simulazione, di programmazione del movimento di un braccio robotizzato, di coordinamento di un braccio robotizzato con un impianto automatizzato basato su PLC, di analisi di bus di campo utilizzati nell'automazione industriale, di utilizzo di sensori e gli attuatori per l'Industria 4.0.

Allegato:

iis marconipieralisi-jesi quadri orari autonomia IT-2025-2026.pdf

Attività di PCTO

Le attività di Formazione Scuola-Lavoro (FSL) vengono attuate nelle classi Terze, Quarte e Quinte in ottemperanza alle Linee Guida di cui al DM n. 774 del 04/09/2019. Le scuole di indirizzo tecnico e professionale come l'IIS Marconi Pieralisi hanno sempre realizzato attività



di FSL organizzate in fasi e tappe, in relazione alle diverse annualità. Nel corso del secondo biennio e quinto anno, secondo la normativa vigente gli Istituti Tecnici devono garantire un monte ore complessivo di FSL non inferiore alle 150 ore, mentre gli Istituti Professionali devono pianificare percorsi per un periodo non inferiore a 210 ore.

In questo senso assume un ruolo fondamentale la collaborazione con le numerose strutture ospitanti, siano esse Aziende private, Enti pubblici ed Istituzioni e realtà del Terzo Settore. Infatti, la stesura del progetto formativo, personalizzato per ogni studentessa e studente, diviene la metodologia adottata per predisporre percorsi all'avanguardia che sappiano sviluppare le qualità delle candidate e dei candidati. I docenti referenti per la FSL, i coordinatori di dipartimento e coordinatori di classe nonché i tutor scolastici predispongono il progetto formativo, coniugando le specificità dell'Ente ospitante con le competenze e le passioni della studentessa e dello studente.

Il dettaglio delle attività previste ed i periodi di FSL presso le strutture ospitanti è indicato nel documento allegato.

Modalità di valutazione

I risultati dell'esperienza di FSL vengono riportati in un'apposita scheda di valutazione, predisposta dall'Istituto e compilata dal soggetto ospitante. Al termine dell'esperienza il Consiglio di classe esamina la scheda ed esprime la corrispondente valutazione dell'esperienza. In accordo con i vari Dipartimenti di Indirizzo, anche per rendere omogenea la valutazione della FSL, gli alunni elaborano una relazione tecnica che sia riepilogativa dell'esperienza e sappia valorizzare le competenze tecniche acquisite.

Allegato:

ATTIVITA' DI FSL a.s. 2025-2026.pdf

Attività Alternativa alla Religione Cattolica

Il Collegio dei Docenti ha definito gli argomenti da trattare nelle ore di Attività Alternativa



all'insegnamento della religione Cattolica:

Classi prime e seconde: GEOPOLITICA E GRANDI EVENTI INTERNAZIONALI - Relazioni internazionali, rapporto tra culture, fenomeni migratori, cittadinanza attiva, sistemi di educazione in Europa. All'inizio di ogni anno scolastico il Dipartimento di Asse Italiano e Storico Sociale individuerà, all'interno dei Temi da trattare, il percorso specifico per le classi.

Classi terze, quarte e quinte: ETICA - Bioetica, sostenibilità ambientale, etica ed economia, etica dell'informazione, dello sport, delle nuove tecnologie (es. intelligenza artificiale). All'inizio di ogni anno scolastico i Dipartimento di Indirizzo individueranno, all'interno dei Temi da trattare, il percorso specifico per le classi.

I Docenti, appositamente incaricati, hanno il compito di:

- redigere una programmazione
- fissare i contenuti e gli obiettivi
- utilizzare la griglia di valutazione allegata, concordata con i Docenti di Religione Cattolica.

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE IRC E ATTIVITA' ALTERNATIVA.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S. MARCONI PIERALISI (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: ERASMUS PLUS

A) Prosecuzione del Progetto Erasmus + in accreditamento VET 2021-27 Scuola capofila
Liceo Classico di Jesi (Progetto n° 2024-1-IT01-KA121-VET-000227344 Accreditamento 4)

Consorzio di rete di 7 Istituti del territorio: Jesi, Senigallia, Osimo, Fabriano

Destinatari : Alunni : 11 alunni classi IV per tirocini all'estero della durata di 31 giorni, di cui
2 nel totale delle borse di consorzio, riservate a studenti con disabilità certificata ai sensi
della L. 104/92

Docenti: 1 docente del consorzio per progetti di staff mobility.

Flussi partenza : Maggio-Giugno 2026, Luglio- Agosto 2026

Destinazioni : Germania, Irlanda, Slovenia, Spagna, Ungheria

B) Erasmus + Progetto d'istituto- VET 2021-27 (Progetto n° 2025-1-IT01-KA122-VET-
000345252 – OID E10097223 - Titolo "Testing Green and Inclusive Robots - "Green-IN Bots)

Periodi di formazione e tirocinio all'estero: tirocini lavorativi, mobilità individuali e di
gruppo, tutoring, staff mobility, job shadowing



Destinatari: 22 Alunni (IV, V) e 8 docenti

Numero totale borse: 30

Destinazioni mobilità alunni: Irlanda, Spagna.

Destinazioni mobilità docenti: Finlandia, Irlanda

Flussi partenza: Maggio- Giugno, Luglio- Agosto, fine Agosto- Settembre

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Gemellaggi virtuali
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero
- Scambi culturali in Europa
- Tirocini all'estero



Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Internazionalizziamoci

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- Yes, we STEM!

Approfondimento:

L'istituto promuove da anni percorsi strutturati di internazionalizzazione con l'obiettivo di ampliare le competenze linguistiche, culturali e professionali degli studenti. Nell'a.s. 2025/2026 la scuola partecipa a progetti di mobilità studenti e staff attraverso due percorsi europei: il progetto Erasmus+ VET KA121 in consorzio di rete accreditato con il Liceo Classico "Vittorio Emanuele II" di Jesi come Istituto capofila e il progetto Erasmus+ VET KA122 gestito dal nostro istituto, per un totale di 31 borse di mobilità della durata di trentun giorni finalizzate allo svolgimento di tirocini formativi all'estero a cui si aggiungono 2 borse Erasmus PRO della durata massima di tre mesi destinate ai neodiplomati. La mobilità Docenti prevede sia momenti di Tutoring, che percorsi di formazione e attività di "osservazione d'aula" (Job Shadowing) presso Istituti scolastici e/o Agenzie Educative per un periodo di una settimana.

Si organizzano, inoltre, percorsi di preparazione e svolgimento delle certificazioni linguistiche di livello B1 e B2, favorendo così un progressivo innalzamento del profilo linguistico degli studenti.



La progettualità Erasmus VET KA1121 e 122 VET permette agli alunni del IV anno di partecipare ad un'esperienza di formazione lavoro all'estero con tirocini professionalizzanti della durata di quattro settimane e di sei mesi post diploma per gli alunni iscritti al quinto anno di corso.

La lunga esperienza dell'Istituto nei percorsi di internazionalizzazione ha innescato 4 cambiamenti in termini di modernizzazione, crescita professionale e sviluppo di nuove competenze che parte dalle esigenze dell'istituto nel suo insieme. Ai progetti finanziati con fondi europei si sono aggiunte attività formative internazionali proposte da docenti delle aree di indirizzo: partenariati con Enti, Istituti pubblici e/o privati, partecipazioni a competizioni nazionali e internazionali che anche nell'a.s 2025-26 proseguiranno nel Dipartimento di Meccanica/Meccatronica aumentando così le opportunità di un più ricco e ampio sviluppo professionale e crescita personale di alunni, docenti e personale scolastico.

○ Attività n° 2: ENGLISH 4U e Moduli formativi per la certificazione B1 e B2 di Inglese

Nell'ambito del Progetto Piano Estate 2025-2026 l'Istituto attiva due Moduli formativi di 30 ore ciascuno per la preparazione al conseguimento della certificazione di Inglese B1. Ciascun corso si avvale di un docente madrelingua e di un docente interno di inglese.

Nello stesso tempo la scuola aderisce, in rete con altri istituti scolastici, al progetto ENGLISH 4U (bando FSE 2021-27 E4U REGIONE MARCHE) per realizzare il percorso di certificazione. La rete vede come capofila la società IF... srl di Ancona (Ente formazione accreditato per la Formazione professionale) e come partecipanti il Liceo Artistico "Mannucci" di Ancona, l'Istituto di Istruzione Superiore "Vanvitelli Stracca Angelini" di



L'OFFERTA FORMATIVA

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028

Ancona, l'Istituto di Istruzione Superiore Marconi Pieralisi "– Jesi, l'Istituto Superiore Corridoni Campana- Osimo".

Destinatari: classi quarte e quinte (15 alunni + 5 uditori per ciascuna classe)

Formazione aula: d'aula (in sede): 72 ore con docenti madre-lingua o certificatori + docente/i interni.

Esame FCE: 8 ore

Soggiorno studio in Irlanda: durata di 3 settimane nel periodo Luglio-Agosto.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Internazionalizziamoci



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S. MARCONI PIERALISI (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Progetti PN2127**

All'interno del programma nazionale PN2127 sono stati attivati i seguenti progetti con all'interno moduli inerenti le discipline STEM:

"BROADCAST YOURSELF" Codice CUP: C44D24000570007

1. Deep Blu (mod A)
2. Deep Blu (mod B)
3. Allineamento Area Scientifica

"Scuola Estate in Azione" Codice CUP: C94D25001430007

1. Campionati di Informatica a.s.25/26
2. Laboratorio di Giornalismo e creazione di contenuti online a.s.25/26
3. Preparazione STEM per le Università a.s.25/26
4. Allineamento Area Scientifica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Deep Blu (mod A)

Conoscenza di alcune leggi fisiche sulla galleggiabilità dei corpi parzialmente immersi e totalmente immersi. Sviluppo in 3D del prototipo di Catamarano in grado di recuperare la plastica presente negli specchi d'acqua. Progettazione 3D e relative animazioni prima di passare al modulo successivo che prevede la realizzazione del Robot Marino.

Deep Blu (mod B)

Acquisizione dei disegni prodotti durante il modulo A ed avvio della fase realizzativa del prototipo fisico, sviluppo di files CAD-CAM per la realizzazione dei componenti utili alla produzione del catamarano con scafi in Acciaio Inox. Sviluppo del sistema di Propulsione e relativo cablaggio per la connessione degli apparati di visione con i motori brushless che azionano il Gruppo di Raccolta Plastica ed il Gruppo Propulsione. Assemblaggio finale e Test di Controllo Strumentazione.

Allineamento Area Scientifica



Questo corso di allineamento è stato progettato per gli studenti delle classi prime superiori che desiderano consolidare le proprie basi in Matematica, Fisica e Chimica. Si rivolge a coloro che riscontrano difficoltà o che semplicemente intendono ripassare i concetti fondamentali per affrontare il nuovo anno scolastico con maggiore sicurezza. L'obiettivo del corso è rendere questi concetti più accessibili e rafforzare le competenze logico-matematiche, essenziali non solo per il percorso scolastico ma anche per lo sviluppo di un pensiero critico e analitico.

"Scuola Estate in Azione" Codice CUP: C94D25001430007

1. Campionati di Informatica

Il corso si pone come iniziativa di ampliamento curriculare del curriculum previsto per l'indirizzo di Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica. L'obiettivo è quello di stimolare una sana competizione, cercando di aumentare le competenze di problem solving, astrazione e logica.

Il corso approfondisce tecniche di apprendimento della programmazione per la risoluzione di problemi computazionali di crescente complessità ed è finalizzato alla partecipazione ai campionati italiani di informatica.

2. La sfida: creare una redazione scolastica e un sito per raccontare le nostre passioni e il nostro Istituto

Il progetto vuole fare avvicinare gli studenti in maniera più consapevole sia agli strumenti della comunicazione tradizionale, come i quotidiani cartacei, sia a quelli multimediali, ai siti internet di informazione e ai new media. Gli obiettivi perseguiti dal corso, nello specifico, sono:

- Saper decodificare le informazioni attraverso un'analisi dei vari elementi dell'articolo di giornale;
- Apprendere gli strumenti della scrittura.



3. Preparazione STEM: Le Chiavi di Fisica, Chimica e Matematica per l'Università

Il progetto "Preparazione STEM: Le Chiavi di Fisica, Chimica e Matematica per l'Università" è un percorso rivolto agli studenti delle classi quinte desiderosi di affrontare con successo i corsi universitari in ambito scientifico. Questo corso è progettato per consolidare e approfondire le competenze fondamentali in Matematica, Fisica e Chimica, le discipline portanti per qualsiasi percorso STEM. L'obiettivo è fornire agli studenti gli strumenti concettuali e pratici per padroneggiare queste "chiavi" del sapere scientifico.

Un valore aggiunto del corso è l'opportunità di orientamento personalizzato. Gli studenti saranno guidati nella ricerca e valutazione delle facoltà universitarie più adatte alle loro aspirazioni, analizzando i piani di studio specifici e le prospettive professionali. Questo aiuterà a delineare un percorso universitario consapevole e in linea con le proprie passioni.

4. Allineamento Area Scientifica

Questo corso di allineamento è stato progettato per gli studenti delle classi prime superiori che desiderano consolidare le proprie basi in Matematica, Fisica e Chimica. Si rivolge a coloro che riscontrano difficoltà o che semplicemente intendono ripassare i concetti fondamentali per affrontare il nuovo anno scolastico con maggiore sicurezza. L'obiettivo del corso è rendere questi concetti più accessibili e rafforzare le competenze logico-matematiche, essenziali non solo per il percorso scolastico ma anche per lo sviluppo di un pensiero critico e analitico.

○ **Azione n° 2: Progetto POC Orientamento**

Nell'ambito del progetto POC Orientamento sono attivati i moduli relativi al percorso "Futuro in Azione: Competenze, Creatività e Innovazione per una Scuola Inclusiva" Codice CUP: C44D25001100001

1. F1 in schools a.s.25/26



2. Carrozzeria e Manutenzione Motocicli a.s.25/26
3. Hackathon Regionale a.s.25/26
4. Hackathon Smart Air a.s.25/26
5. Armonie Digitali a.s.25/26
6. Cybersecurity Lab: Sfida alle Minacce Informatiche
7. Ottimizzazione della Progettazione Industriale
8. FIRST Tech Challenge: work in progress
9. Robotica Industriale: Programmazione e Simulazione di Robot Antropomorfi
10. Energia Intelligente: Progettazione Elettrica, Fotovoltaico e Domotica Sostenibile
11. Digital Makers: Laboratorio di UX e Prototipazione

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

1. F1 in schools



Sviluppare una macchina da corsa che raggiunga una velocità minima di x metri al secondo. Collaborare in un team multidisciplinare per completare il progetto entro il termine del programma. Ottenere una posizione almeno tra i primi 8 alle qualificazioni su 16 nel campionato nazionale, per poter accedere alle semifinali del girone A.

2. Carrozzeria e Manutenzione Motocicli

Conoscere e applicare le principali tecniche di manutenzione ordinaria e straordinaria dei motocicli. Misurabile con prove pratiche (almeno 80% corretto). Saper diagnosticare guasti meccanici e strutturali di un motociclo. Realizzare interventi di carrozzeria su motocicli danneggiati, inclusi stuccatura, verniciatura e lucidatura. Lavorare in sicurezza e nel rispetto delle normative ambientali e di sicurezza sul lavoro.

3. Hackathon Regionale

L'obiettivo è quello di accrescere le competenze specifiche nell'ambito progettuale, manageriale, sviluppo e promozione di un'applicativo in una competizione tra pari.

4. Hackathon Smart Air

Saper progettare una scheda elettronica e il relativo software per inviare i dati della qualità dell'aria a un database in remoto, visualizzazione informazioni di statistica su pagine web dinamiche, per migliorare il confort degli ambienti scolastici. Stimolare il lavoro di gruppo e suddividere il progetto in parti favorendo la collaborazione tra studenti di vari indirizzi. Assemblare, collaudare il prototipo e analizzare i dati ottenuti con grafici e statistiche. Redigere una relazione tecnica e il manuale d'uso del progetto.

5. Armonie Digitali

Fornire agli studenti (anche senza conoscenze musicali pregresse) le competenze base per la creazione di contenuti musicali digitali. Utilizzare software di notazione e di editing audio/MIDI mul7traccia. Permettere agli studenti di comporre musica digitalmente e



organizzare suoni.

6. Cybersecurity Lab: Sfida alle Minacce Informatiche

Il corso mira a fornire una solida comprensione della cybersecurity, delle minacce informatiche e delle strategie di protezione per sistemi, reti e dati. Si analizzeranno le principali tipologie di attacchi (malware, phishing, DoS, attacchi web) e le loro motivazioni. Si approfondirà l'uso di strumenti come firewall, IDS/IPS, VPN e tecniche di analisi di malware. Verranno simulate situazioni reali per la configurazione di firewall, l'identificazione di tentativi di phishing e l'uso di strumenti di scansione delle vulnerabilità (Nmap, OpenVAS a scopi didattici).

7. Ottimizzazione della Progettazione Industriale

Acquisizione delle competenze di base e avanzate nell'uso di software di modellazione 3D. Capacità di preparare e ottimizzare un modello 3D per la stampa. Comprensione delle tecniche e tecnologie di stampa. Gestione e risoluzione delle problematiche legate all'accoppiamento di particolari stampati in 3D.

8. FIRST Tech Challenge: work in progress

Acquisizione delle competenze di base e avanzate nell'uso di software di modellazione 3D. Capacità di preparare e ottimizzare un modello 3D per la stampa. Applicazione delle conoscenze teoriche disciplinari in contesti pratici. Sviluppo della capacità di problem solving. Sviluppo capacità di assemblaggio particolari meccanici/elettronici. Sviluppo programmazione Robot

9. Robotica Industriale: Programmazione e Simulazione di Robot Antropomorfi

Conoscere e saper utilizzare un robot antropomorfo industriale. Sviluppare competenze di geometria 3D, sistemi di riferimento cartesiano, gradi di libertà, programmi di movimentazione, simulazione del funzionamento tramite CAD. Potenziare competenze



trasversali di progettazione, risoluzione di problemi, collaborazione, linguistiche, digitali, e orientanti.

10. Energia Intelligente: Progettazione Elettrica, Fotovoltaico e Domotica Sostenibile

Saper progettare su CAD elettrico; saper individuare le problematiche inerenti il rendimento di impianti fotovoltaici; conoscere le caratteristiche fondamentali dei moduli fotovoltaici e degli inverter; saper progettare un impianto fotovoltaico; saper progettare un impianto domotico KNX; saper utilizzare la domotica per risparmiare energia elettrica.

11. Digital Makers: Laboratorio di UX e Prototipazione

Creare un progetto grafico con Adobe Illustrator (es. logo, interfaccia o layout) rispettando un brief assegnato. Realizzare un prototipo interattivo su FIGMA entro la fine del corso, ciascuno con alcune schermate collegate e funzionalità simulate. Presentare in gruppo un progetto UX che dimostri l'applicazione del design thinking e della prototipazione rapida, valutato con rubrica basata su criteri di usabilità, coerenza estetica e innovazione.



Moduli di orientamento formativo

I.I.S. MARCONI PIERALISI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi 1^a ITT

Sono previste le seguenti attività:

- Accoglienza
- Visite didattiche/Uscite nel territorio
- Educazione civica
- Incontri su Cyberbullismo
- Corsi di allineamento umanistici
- Corsi di allineamento scientifici
- Corsi di inglese B1
- Corsi di inglese B2

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi 1^a IP

Sono previste le seguenti attività:

- Accoglienza
- Visite didattiche/Uscite nel territorio
- Educazione civica
- Incontri su Cyberbullismo
- Corsi di allineamento umanistici
- Corsi di allineamento scientifici
- Corsi di inglese B1
- Corsi di inglese B2



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi 2^a ITT

Sono previste le seguenti attività:

- Orientamento con la materia STA (33 ore)
- Orientamento a gennaio con i laboratori di indirizzo
- Orientamento con esperti esterni (sul benessere e l'aumento di soft skills nella cooperazione con il gruppo classe)
- Visite didattiche/Uscite nel territorio
- Educazione civica
- Progetto mountainbike e trekking



- Corsi di inglese B1

- Corsi di inglese B2

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per le classi 2^a IP

Sono previste le seguenti attività:

- Orientamento con le materie di indirizzo
- Visite didattiche
- Educazione civica
- Orientamento con esperti esterni (sul benessere e l'aumento di soft skills nella cooperazione con il gruppo classe)



- Progetto mountainbike e trekking
- Corsi di inglese B1
- Corsi di inglese B2

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per le classi 3^a ITT

Sono previste le seguenti attività:

- Presentazione tutor e registrazione piattaforma UNICA
- PNRR UNIVPM - studio del sè
- Fiera: MAKER FAIR Roma o similari
- Visite aziendali



- Laboratori su soft skills e lavoro
- Scelta del capolavoro, compilazione piattaforma aprile/maggio

Corsi di 30 ore con partecipazione a domanda.

- Aspettando l'Hackathon! Smart Air: Monitoraggio della Qualità dell'Aria negli Ambienti Scolastici
- Un Calcio al Bullismo: lo Sport come Strumento di Inclusione e Rispetto
- In scena!
- Digital Makers: Laboratorio di UX e Prototipazione
- Armonie digitali 2.0
- Energia Intelligente: Progettazione Elettrica, Fotovoltaico e Domotica Sostenibile
- Robotica Industriale: Programmazione e Simulazione di Robot Antropomorfi
- Hackathon regionale: Progetta la Tua Startup Digitale - Codice, Strategia, Comunicazione
- Cybersecurity Lab: Sfida alle Minacce Informatiche
- Ottimizzazione della Progettazione Industriale attraverso le tecnologie di modellazione solida virtuale e la stampa 3D. (Potenziamento e approfondimento del corso DPO)
- Carrozzeria e manutenzione motocicli
- FIRST Tech Challenge: work in progress
- Progetto F1
- L'oro di Federico II
- Corso Blue Deep (60 ore)
- Preparazione Corsi Università: chimica, fisica e matematica. Ricerca facoltà secondo le proprie esigenze personali, Studio corsi universitari



- Corsi di inglese B1

- Corsi di inglese B2

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per le classi 3^a IP

Sono previste le seguenti attività:

- Presentazione tutor e registrazione piattaforma UNICA
- PNRR UNIVPM - studio del sè
- Fiera: MAKER FAIR Roma o similari



- Visite aziendali
- Laboratori su soft skills e lavoro
- Scelta del capolavoro, compilazione piattaforma aprile/maggio

Corsi di 30 ore con partecipazione a domanda.

- Aspettando l'Hackathon! Smart Air: Monitoraggio della Qualità dell'Aria negli Ambienti Scolastici
- Un Calcio al Bullismo: lo Sport come Strumento di Inclusione e Rispetto
- In scena!
- Digital Makers: Laboratorio di UX e Prototipazione
- Armonie digitali 2.0
- Energia Intelligente: Progettazione Elettrica, Fotovoltaico e Domotica Sostenibile
- Robotica Industriale: Programmazione e Simulazione di Robot Antropomorfi
- Hackathon regionale: Progetta la Tua Startup Digitale - Codice, Strategia, Comunicazione
- Cybersecurity Lab: Sfida alle Minacce Informatiche
- Ottimizzazione della Progettazione Industriale attraverso le tecnologie di modellazione solida virtuale e la stampa 3D. (Potenziamento e approfondimento del corso DPO)
- Carrozzeria e manutenzione motocicli
- FIRST Tech Challenge: work in progress
- Progetto F1
- L'oro di Federico II
- Corso Blue Deep (60 ore)



- Preparazione Corsi Università: chimica, fisica e matematica. Ricerca facoltà secondo le proprie esigenze personali, Studio corsi universitari

- Corsi di inglese B1

- Corsi di inglese B2

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per le classi 4^a ITT

Sono previste le seguenti attività:

- Report attività anno precedente e analisi capolavoro
- Salone Job&Orienta Verona, Fiera EICMA Milano (meccatronica), Fiera SPS maggio



ed altre fiere

- Visite aziendali e Progetti con aziende
- Laboratori sul lavoro (contratti, CV, soft skills, ecc..)
- ITS presentazione
- Studio percorsi universitari
- PCTO (analisi e punto della situazione)
- Scelta del capolavoro e compilazione piattaforma UNICA

Corsi di 30 ore con partecipazione a domanda.

- Aspettando l'Hackathon! Smart Air: Monitoraggio della Qualità dell'Aria negli Ambienti Scolastici
- Un Calcio al Bullismo: lo Sport come Strumento di Inclusione e Rispetto
- In scena!
- Digital Makers: Laboratorio di UX e Prototipazione
- Armonie digitali 2.0
- Energia Intelligente: Progettazione Elettrica, Fotovoltaico e Domotica Sostenibile
- Robotica Industriale: Programmazione e Simulazione di Robot Antropomorfi
- Hackathon regionale: Progetta la Tua Startup Digitale - Codice, Strategia, Comunicazione
- Cybersecurity Lab: Sfida alle Minacce Informatiche
- Ottimizzazione della Progettazione Industriale attraverso le tecnologie di modellazione solida virtuale e la stampa 3D. (Potenziamento e approfondimento del corso DPO)
- Carrozzeria e manutenzione motocicli
- FIRST Tech Challenge: work in progress



- Progetto F1
- L'oro di Federico II
- Corso Blue Deep (60 ore)
- Preparazione Corsi Università: chimica, fisica e matematica. Ricerca facoltà secondo le proprie esigenze personali, Studio corsi universitari
- Corsi di inglese B1
- Corsi di inglese B2

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per le classi 4^a IP



Sono previste le seguenti attività:

- Report attività anno precedente e analisi capolavoro
- Salone Job&Orienta Verona, Fiera EICMA Milano (meccatronica), Fiera SPS maggio ed altre fiere
- Visite aziendali e Progetti con aziende
- Laboratori sul lavoro (contratti, CV, soft skills, ecc..)
- ITS presentazione
- Studio percorsi universitari
- PCTO (analisi e punto della situazione)
- Scelta del capolavoro e compilazione piattaforma UNICA

Corsi di 30 ore con partecipazione a domanda.

- Aspettando l'Hackathon! Smart Air: Monitoraggio della Qualità dell'Aria negli Ambienti Scolastici
- Un Calcio al Bullismo: lo Sport come Strumento di Inclusione e Rispetto
- In scena!
- Digital Makers: Laboratorio di UX e Prototipazione
- Armonie digitali 2.0
- Energia Intelligente: Progettazione Elettrica, Fotovoltaico e Domotica Sostenibile
- Robotica Industriale: Programmazione e Simulazione di Robot Antropomorfi
- Hackathon regionale: Progetta la Tua Startup Digitale - Codice, Strategia, Comunicazione
- Cybersecurity Lab: Sfida alle Minacce Informatiche
- Ottimizzazione della Progettazione Industriale attraverso le tecnologie di modellazione



solida virtuale e la stampa 3D. (Potenziamento e approfondimento del corso DPO)

- Carrozzeria e manutenzione motocicli
- FIRST Tech Challenge: work in progress
- Progetto F1
- L'oro di Federico II
- Corso Blue Deep (60 ore)
- Preparazione Corsi Università: chimica, fisica e matematica. Ricerca facoltà secondo le proprie esigenze personali, Studio corsi universitari
- Corsi di inglese B1
- Corsi di inglese B2

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per le classi 5^a ITT**

Sono previste le seguenti attività:

- Report attività anno precedente e analisi capolavoro
- Fiere come JesiOrienta, EICMA Milano, SPS Parma, Università Bologna, Politecnica delle Marche ed altre fiere
- Visita Aziendale
- Laboratori sul lavoro
- ITS presentazione
- Studio percorsi universitari
- Scelta del capolavoro, compilazione piattaforma UNICA

Corsi di 30 ore con partecipazione a domanda.

- Aspettando l'Hackathon! Smart Air: Monitoraggio della Qualità dell'Aria negli Ambienti Scolastici
- Un Calcio al Bullismo: lo Sport come Strumento di Inclusione e Rispetto
- In scena!
- Digital Makers: Laboratorio di UX e Prototipazione
- Armonie digitali 2.0
- Energia Intelligente: Progettazione Elettrica, Fotovoltaico e Domotica Sostenibile



- Robotica Industriale: Programmazione e Simulazione di Robot Antropomorfi
 - Hackathon regionale: Progetta la Tua Startup Digitale - Codice, Strategia, Comunicazione
 - Cybersecurity Lab: Sfida alle Minacce Informatiche
 - Ottimizzazione della Progettazione Industriale attraverso le tecnologie di modellazione solida virtuale e la stampa 3D. (Potenziamento e approfondimento del corso DPO)
 - Carrozzeria e manutenzione motocicli
 - FIRST Tech Challenge: work in progress
 - Progetto F1
 - L'oro di Federico II
 - Corso Blue Deep (60 ore)
 - Preparazione Corsi Università: chimica, fisica e matematica. Ricerca facoltà secondo le proprie esigenze personali, Studio corsi universitari
-
- Corsi di inglese B1
 - Corsi di inglese B2

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per le classi 5^a IP

Sono previste le seguenti attività:

- Report attività anno precedente e analisi capolavoro
- Fiere come JesiOrienta, EICMA Milano, SPS Parma, Università Bologna, Politecnica delle Marche ed altre fiere
- Visita Aziendale
- Laboratori sul lavoro
- ITS presentazione
- Studio percorsi universitari
- Scelta del capolavoro, compilazione piattaforma UNICA

Corsi di 30 ore con partecipazione a domanda.

- Aspettando l'Hackathon! Smart Air: Monitoraggio della Qualità dell'Aria negli Ambienti Scolastici



- Un Calcio al Bullismo: lo Sport come Strumento di Inclusione e Rispetto
- In scena!
- Digital Makers: Laboratorio di UX e Prototipazione
- Armonie digitali 2.0
- Energia Intelligente: Progettazione Elettrica, Fotovoltaico e Domotica Sostenibile
- Robotica Industriale: Programmazione e Simulazione di Robot Antropomorfi
- Hackathon regionale: Progetta la Tua Startup Digitale - Codice, Strategia, Comunicazione
- Cybersecurity Lab: Sfida alle Minacce Informatiche
- Ottimizzazione della Progettazione Industriale attraverso le tecnologie di modellazione solida virtuale e la stampa 3D. (Potenziamento e approfondimento del corso DPO)
- Carrozzeria e manutenzione motocicli
- FIRST Tech Challenge: work in progress
- Progetto F1
- L'oro di Federico II
- Corso Blue Deep (60 ore)
- Preparazione Corsi Università: chimica, fisica e matematica. Ricerca facoltà secondo le proprie esigenze personali, Studio corsi universitari
- Corsi di inglese B1
- Corsi di inglese B2

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: IPSIA PIERALISI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I

Attività Orientamento classi Prime

Le attività della durata di 30 ore annuali.

L'orientamento verrà svolto in orario curriculare e sarà gestito dal docente Tutor ed dal Coordinatore di Classe in base alle esigenze didattiche dei tutor, alle date degli eventi e visite, alla disponibilità degli esperti esterni, con una turnazione dei giorni e delle discipline. Le attività verranno trascritte nell'agenda del registro elettronico con un opportuno anticipo.



Verranno organizzati degli sportelli pomeridiani a richiesta degli studenti o dei genitori, da prenotare, per ogni tematica di orientamento, lavoro o formazione.

Competenze orientative :

- Possedere abilità di tipo disciplinare e trasversale
- Comprendere l'importanza di possedere saperi e procedure disciplinari
- Esercitare processi decisionali e sapersi assumere responsabilità
- Riconoscere le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze

In allegato sono riportate le attività .

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativa per la classe II**

Le attività della durata di 30 ore annuali.

L'orientamento verrà svolto in orario curriculare e sarà gestito dal docente Tutor ed dal Coordinatore di Classe in base alle esigenze didattiche dei tutor, alle date degli eventi e visite, alla disponibilità degli esperti esterni, con una turnazione dei giorni e delle discipline.



Le attività verranno trascritte nell'agenda del registro elettronico con un opportuno anticipo.

Verranno organizzati degli sportelli pomeridiani a richiesta degli studenti o dei genitori, da prenotare, per ogni tematica di orientamento, lavoro o formazione.

Competenze orientative :

- Possedere abilità di tipo disciplinare e trasversale
- Comprendere l'importanza di possedere saperi e procedure disciplinari
- Esercitare processi decisionali e sapersi assumere responsabilità
- Riconoscere le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze

In allegato sono riportate le attività .

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativa per la classe III**

Le attività della durata di 30 ore annuali.



L'orientamento verrà svolto in orario curriculare e sarà gestito dal docente Tutor ed dal Coordinatore di Classe in base alle esigenze didattiche dei tutor, alle date degli eventi e visite, alla disponibilità degli esperti esterni, con una turnazione dei giorni e delle discipline. Le attività verranno trascritte nell'agenda del registro elettronico con un opportuno anticipo.

Verranno organizzati degli sportelli pomeridiani a richiesta degli studenti o dei genitori, da prenotare, per ogni tematica di orientamento, lavoro o formazione.

Competenze orientative :

- Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro
- Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere
- Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi
- Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo
- Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto
- Riconoscere le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze

In allegato sono riportate le attività .



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativa per la classe IV

Le attività della durata di 30 ore annuali.

L'orientamento verrà svolto in orario curriculare e sarà gestito dal docente Tutor ed dal Coordinatore di Classe in base alle esigenze didattiche dei tutor, alle date degli eventi e visite, alla disponibilità degli esperti esterni, con una turnazione dei giorni e delle discipline. Le attività verranno trascritte nell'agenda del registro elettronico con un opportuno anticipo.

Verranno organizzati degli sportelli pomeridiani a richiesta degli studenti o dei genitori, da prenotare, per ogni tematica di orientamento, lavoro o formazione.

Competenze orientative :

- Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro
- Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere
- Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi
- Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo



- Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto
- Riconoscere le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze

In allegato sono riportate le attività .

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativa per la classe V**

Le attività della durata di 30 ore annuali.

L'orientamento verrà svolto in orario curriculare e sarà gestito dal docente Tutor ed dal Coordinatore di Classe in base alle esigenze didattiche dei tutor, alle date degli eventi e visite, alla disponibilità degli esperti esterni, con una turnazione dei giorni e delle discipline. Le attività verranno trascritte nell'agenda del registro elettronico con un opportuno anticipo.

Verranno organizzati degli sportelli pomeridiani a richiesta degli studenti o dei genitori, da prenotare, per ogni tematica di orientamento, lavoro o formazione.



Competenze orientative :

- Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro
- Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere
- Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi
- Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo
- Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto
- Riconoscere le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze

In allegato sono riportate le attività .

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Dettaglio plesso: GUGLIELMO MARCONI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Le attività della durata di 30 ore annuali.

L'orientamento verrà svolto in orario curriculare e sarà gestito dal docente Tutor ed dal Coordinatore di Classe in base alle esigenze didattiche dei tutor, alle date degli eventi e visite, alla disponibilità degli esperti esterni, con una turnazione dei giorni e delle discipline. Le attività verranno trascritte nell'agenda del registro elettronico con un opportuno anticipo.

Verranno organizzati degli sportelli pomeridiani a richiesta degli studenti o dei genitori, da prenotare, per ogni tematica di orientamento, lavoro o formazione.

Competenze orientative :

- Possedere abilità di tipo disciplinare e trasversale
- Comprendere l'importanza di possedere saperi e procedure disciplinari
- Esercitare processi decisionali e sapersi assumere responsabilità
- Riconoscere le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze

In allegato sono riportate le attività .



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Le attività della durata di 30 ore annuali.

L'orientamento verrà svolto in orario curriculare e sarà gestito dal docente Tutor ed dal Coordinatore di Classe in base alle esigenze didattiche dei tutor, alle date degli eventi e visite, alla disponibilità degli esperti esterni, con una turnazione dei giorni e delle discipline. Le attività verranno trascritte nell'agenda del registro elettronico con un opportuno anticipo.

Verranno organizzati degli sportelli pomeridiani a richiesta degli studenti o dei genitori, da prenotare, per ogni tematica di orientamento, lavoro o formazione.

Competenze orientative :

- Possedere abilità di tipo disciplinare e trasversale
- Comprendere l'importanza di possedere saperi e procedure disciplinari
- Esercitare processi decisionali e sapersi assumere responsabilità
- Riconoscere le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze



In allegato sono riportate le attività .

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Le attività della durata di 30 ore annuali.

L'orientamento verrà svolto in orario curriculare e sarà gestito dal docente Tutor ed dal Coordinatore di Classe in base alle esigenze didattiche dei tutor, alle date degli eventi e visite, alla disponibilità degli esperti esterni, con una turnazione dei giorni e delle discipline. Le attività verranno trascritte nell'agenda del registro elettronico con un opportuno anticipo.

Verranno organizzati degli sportelli pomeridiani a richiesta degli studenti o dei genitori, da prenotare, per ogni tematica di orientamento, lavoro o formazione.

Competenze orientative :

- Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro
- Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere



- Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi
- Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo
- Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto
- Riconoscere le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze

In allegato sono riportate le attività .

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**

Le attività della durata di 30 ore annuali.

L'orientamento verrà svolto in orario curriculare e sarà gestito dal docente Tutor ed dal Coordinatore di Classe in base alle esigenze didattiche dei tutor, alle date degli eventi e visite, alla disponibilità degli esperti esterni, con una turnazione dei giorni e delle discipline. Le attività verranno trascritte nell'agenda del registro elettronico con un opportuno anticipo.

Verranno organizzati degli sportelli pomeridiani a richiesta degli studenti o dei genitori, da prenotare, per ogni tematica di orientamento, lavoro o formazione.



Competenze orientative :

- Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro
- Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere
- Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi
- Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo
- Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto
- Riconoscere le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze

In allegato sono riportate le attività .

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30





Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Le attività della durata di 30 ore annuali.

L'orientamento verrà svolto in orario curriculare e sarà gestito dal docente Tutor ed dal Coordinatore di Classe in base alle esigenze didattiche dei tutor, alle date degli eventi e visite, alla disponibilità degli esperti esterni, con una turnazione dei giorni e delle discipline. Le attività verranno trascritte nell'agenda del registro elettronico con un opportuno anticipo.

Verranno organizzati degli sportelli pomeridiani a richiesta degli studenti o dei genitori, da prenotare, per ogni tematica di orientamento, lavoro o formazione.

Competenze orientative :

- Saper esaminare le opportunità e le risorse a disposizione, ma anche vincoli e condizionamenti che regolano la società e il mondo del lavoro
- Mettere in relazione opportunità e vincoli in modo da trarne indicazioni per scegliere
- Assumere decisioni e perseguire gli obiettivi
- Progettare il proprio futuro e declinarne lo sviluppo
- Monitorare e valutare le azioni realizzate e lo sviluppo del progetto
- Riconoscere le proprie risorse in termini di interessi e attitudini, di saperi e competenze

In allegato sono riportate le attività .



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Convergenza Scuola-Lavoro (GRUPPO LOCCIONI)

Obiettivi

L'obiettivo del progetto è realizzare un percorso di "Convergenza" che superi la logica della separazione tra scuola e lavoro – andando oltre il concetto di "alternanza" tra le due – affinché le dimensioni del sapere e del saper fare convergano per la preparazione dei giovani del territorio al loro futuro. A questo fine, Loccioni vuole realizzare un "laboratorio aperto" che sia un Centro di formazione continua a disposizione degli studenti nelle vicinanze della scuola (sede Loccioni di Scorcelletti), dove poter mettere in pratica le conoscenze e dare vita ad un partenariato di lungo periodo. Potremo così supportare gli studenti nel trovare la propria strada, orientandoli alle future scelte di studio e lavoro con maggiore consapevolezza di sé e degli scenari che vivranno.

Metodi

Convergenza scuola-lavoro vuole far sì che gli studenti passino un periodo significativo in impresa che sia più efficace in termini di orientamento e ponga le basi per uno scambio continuo tra scuola e lavoro. Per questo pensiamo ad un Centro di formazione sempre aperto dove le attività si svolgono nel pomeriggio, per non sovrapporsi alla normale didattica scolastica e anzi andare di pari passo ad essa. L'ulteriore vantaggio di questa impostazione è poter aumentare il numero di studenti coinvolti, ripetendo l'esperienza formativa in maniera continuativa durante l'anno. La proposta è quindi quella di passare da alcune settimane di "alternanza" a 2 mesi e mezzo di Convergenza, organizzando 20 incontri formativi pomeridiani (14:00-18:00), vale a dire due volte alla settimana (ad esempio, il martedì e il giovedì). Considerando dai 10 ai 20 studenti ospitabili in ciascun periodo di 2 mesi e mezzo, da gennaio a metà maggio, possiamo contare fino a 40 studenti all'anno (divisi in 2 gruppi) coinvolti nella formazione, secondo questo schema di massima:

- Da metà gennaio a fine marzo: primo gruppo
- Da fine marzo a metà maggio: secondo gruppo



Successivamente, nei periodi FSL già stabiliti dalla scuola tutti gli studenti coinvolti torneranno in impresa per mezze giornate di affiancamento e la realizzazione di una vera e propria "commessa" di lavoro.

Partecipanti

Il progetto è aperto, su base volontaria, agli studenti del IV anno di tutti gli indirizzi (meccanica, elettronica, automazione, informatica, manutenzione e assistenza tecnica). Ci sarà anzitutto un momento di presentazione dell'opportunità nelle singole classi, in cui verranno coinvolti i ragazzi che hanno svolto il percorso l'anno precedente e potranno così offrire la loro testimonianza. L'impresa organizzerà poi un momento di conoscenza e selezione, prima dell'inizio delle attività, con tutti gli studenti che alzeranno la mano per partecipare.

Programma

I 20 moduli formativi da svolgere durante l'anno verteranno sulle competenze tecniche, sulla conoscenza dell'impresa e dei mercati, sullo sviluppo personale e sulla comunicazione, in continuità con le materie studiate a scuola. Nell'affrontare le varie tematiche si seguirà una metodologia teorico-pratica, dove le nozioni di base trattate in aula saranno poi applicate in laboratorio attraverso alcune esercitazioni.

Formazione tecnica

- Principi base di meccanica, lettura del disegno tecnico e attività pratica di piccoli assemblaggi;
- Principi base di elettrotecnica, lettura di schemi elettrici e attività di cablaggio;
- Principi base di elettronica, saldatura di piccole schede elettroniche;
- Introduzione alla robotica ed esercitazione sul campo con robot collaborativi;
- Panoramica sui linguaggi dell'informatica e realizzazione di semplici esempi applicativi;
- Visita ai laboratori di stampa 3D e metrologia, con prove pratiche;
- Introduzione alla misura ed esperimenti sull'acquisizione dati;



- Basi di economia aziendale e simulazione pratica di una trattativa cliente-fornitore;
- Attività manuali e di test su driver per il controllo iniettori;
- Assemblaggio e cablaggio di applicazioni per il monitoraggio ambientale;
- Assemblaggio e cablaggio di pannelli per il test delle sicurezze elettriche;
- Introduzione ai dispositivi di emergenza a bordo macchina e loro funzionamento;
- Attività pratica su pannelli fluidici e pneumatici (gestione di fluidi e gas);
- Smontaggio e rimontaggio di un moltiplicatore di pressione utilizzato in campo automotive;
- Montaggio meccanico di fixture per l'alloggiamento di componenti in campo automotive;
- Montaggio meccanico di pallet per pompe idrauliche.

Formazione generale

- Qual è l'organizzazione di un'impresa e quali sono i diversi modelli di gestione delle persone;
- Cosa sono i Valori di un'impresa e come si utilizzano per la valutazione di sé e degli altri;
- Quali sono i mercati dell'impresa (Mobilità, Benessere, Energia, Ambiente) e quale direzione prenderanno in futuro.

Lavorare per competenze

- Laboratorio "creativo" sulle proprie attitudini e potenzialità per lo sviluppo di sé;
- Regole e stili di comportamento;
- Gestione del tempo;
- Lavoro in team;
- Cultura del feedback: confronto reciproco per il miglioramento continuo;
- Laboratorio di comunicazione per la competenza del "far sapere".



English at work

esercitazioni in lingua inglese tramite simulazioni di situazioni lavorative e utilizzo del lessico tecnologico.

Planning

Le fasi del progetto saranno:

- novembre condivisione dell'opportunità tra i docenti e presentazione agli studenti;
- dicembre selezioni in impresa;
- gennaio inizio attività di Convergenza (primo gruppo);
- fine marzo inizio attività di Convergenza (secondo gruppo);
- maggio-settembre prosecuzione attività per entrambi i gruppi all'interno del periodo FSL.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Il progetto prevede una valutazione di ciascuno studente da parte dei propri Tutor scolastico e aziendale, secondo un modello valutativo di istituto che permette anche di attribuire 1 Credito scolastico se sono soddisfatte le due condizioni:

- a) Media della valutazione del Tutor Aziendale per il 2° periodo di FSL maggiore di 3 su 4.
- b) Valutazione maggiore o uguale a 3 della relazione finale dell'esperienza da presentare all'Esame di Stato, da parte dei Docenti interni in Commissione di Esame.

Verrà inoltre chiesto ad ogni studente di valutare il progetto e i Tutor che gli sono stati assegnati

● Banco di scena

Banco di Scena - Progetto Fondazione Pergolesi Spontini

Promosso e organizzato dalla Fondazione Pergolesi Spontini, prevede un percorso altamente esperienziale attraverso attività specifiche di sartoria teatrale (offerto alle studentesse dell'IPIA Moda) e di Tecnico delle luci (per gli indirizzi di Elettronica e Informatica). Il progetto si propone di offrire agli studenti opportunità formative di alto e qualificato profilo, volto a valorizzare il curriculum scolastico e l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. Al termine dell'attività gli allievi contribuiranno alla messa in scena di un spettacolo teatrale, i cui attori sono ragazzi disabili che frequentano un corso di teatro. Gli allievi saranno impegnati anche nelle prove generali dello spettacolo e nella serata stessa dello spettacolo. Esperienza unica ed emozionante e di grande valore sociale.

Modalità e indirizzi coinvolti:

- Industria e Artigianato per il Made in Italy ;
- Informatica;



- Elettronica e Automazione.

Durata del progetto:

Maggio -Ottobre

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Fondazione Pergolesi Spontini

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il progetto prevede una valutazione di ciascuno studente da parte dei propri Tutor scolastico e aziendale, secondo un modello valutativo di istituto che permette anche di attribuire 1 Credito scolastico se sono soddisfatte le due condizioni:

- a) Media della valutazione del Tutor Aziendale per il 2° periodo di FSL maggiore di 3 su 4.
- b) Valutazione maggiore o uguale a 3 della relazione finale dell'esperienza da presentare all'Esame di Stato, da parte dei Docenti interni in Commissione di Esame.

Verrà inoltre chiesto ad ogni studente di valutare il progetto e i Tutor che gli sono stati assegnati



● Internazionalizziamoci

A) Prosecuzione del Progetto Erasmus + in accreditamento VET 2021-27 Scuola capofila Liceo Classico di Jesi (Progetto n°2025-1-IT01-KA121-VET-000334183 Accreditamento 5).

Consorzio di rete di 7 Istituti del territorio: Jesi, Senigallia, Osimo, Fabriano.

Destinatari : Alunni : 11 alunni classi IV per tirocini all'estero della durata di 31 giorni, di cui 2 nel totale delle borse di consorzio, riservate a studenti con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92.

Docenti: 1 docente del consorzio per progetti di staff mobility.

Flussi partenza : Maggio-Giugno 2026, Luglio- Agosto 2026.

Destinazioni : Germania, Irlanda, Slovenia, Spagna, Ungheria.

B) Erasmus + Progetto d'istituto- VET 2021-27 (Progetto n° 2025-1-IT01-KA122-VET-000345252 – OID E10097223 - Titolo "Testing Green and Inclusive Robots - "Green-IN Bots).

Periodi di formazione e tirocinio all'estero: tirocini lavorativi, mobilità individuali e di gruppo, tutoring, staff mobility, Job shadowing.

Destinatari: 22 Alunni (IV, V) e 8 docenti.

Numero totale borse: 30.

Destinazioni mobilità alunni: Irlanda, Spagna.

Destinazioni mobilità docenti: Finlandia, Irlanda.

Flussi partenza: Maggio- Giugno, Luglio- Agosto, fine Agosto- Settembre.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Soggetti individuati all'interno dei progetti Erasmus

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il progetto prevede una valutazione di ciascuno studente da parte dei propri Tutor scolastico e aziendale, secondo un modello valutativo di Istituto che permette anche di attribuire 1 Credito scolastico se sono soddisfatte le due condizioni:

- a) Media della valutazione del Tutor Aziendale per il 2° periodo di FSL maggiore di 3 su 4.
- b) Valutazione maggiore o uguale a 3 della relazione finale dell'esperienza da presentare all'Esame di Stato, da parte dei Docenti interni in Commissione di Esame.

Verrà inoltre chiesto ad ogni studente di valutare il progetto e i Tutor che gli sono stati assegnati

● Formazione Scuola Lavoro presso aziende

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (ex PCTO) PRESSO AZIENDE PER L'A.S. 2025/2026 E INIZIO DELL'A.S. 2026/2027



CLASSI	ISTITUTO TECNICO	ISTITUTO PROFESSIONALE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	ISTITUTO PROFES INDUSTRIA ARTIGIANATO MADE IN IT
TERZE	Nessuna Attività presso Aziende	Dal 12 gennaio 2026 al 24 gennaio 2026	Nessuna Attività presso Aziende
QUARTE	Dal 18 maggio al 6 giugno 2026	Dal 18 maggio al 6 giugno 2026	Dal 18 maggio al 2026
QUARTE (Gruppo studenti selezionati)	PROGETTO LOCCIONI Da gennaio a giugno 2026 BANCO DI SCENA Da maggio a giugno 2026	PROGETTO LOCCIONI Da gennaio a giugno 2026	BANCO DI SCENA Da maggio a giugn
QUINTE	Dal 7 al 19 settembre 2026	Dal 1 al 19 settembre 2026	Dal 7 al 19 settem
QUINTE (Gruppo studenti selezionati)	BANCO DI SCENA Da settembre a ottobre 2026		BANCO DI SCENA Da settembre a o 2026
Progetti individualizzati anche in accoglienza di proposte del territorio	In itinere	In itinere	In itinere

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il progetto prevede una valutazione di ciascuno studente da parte dei propri Tutor scolastico e aziendale, secondo un modello valutativo di Istituto che permette anche di attribuire 1 Credito scolastico se sono soddisfatte le due condizioni:

- a) Media della valutazione del Tutor Aziendale per il 2° periodo di FSL maggiore di 3 su 4.
- b) Valutazione maggiore o uguale a 3 della relazione finale dell'esperienza da presentare all'Esame di Stato, da parte dei Docenti interni in Commissione di Esame.

Verrà inoltre chiesto ad ogni studente di valutare il progetto e i Tutor che gli sono stati assegnati

● Formazione Sicurezza

Formazione Sicurezza rivolta a tutte le Classi Terze nell'a.s. 2025/2026.

Prevede la realizzazione di un Corso generale Sicurezza sul lavoro ed elementi di formazione specifica della durata di 8 ore, da svilupparsi entro la fine del primo periodo (23 dicembre 2025).

Le modalità prevedono formazione frontale con lezioni in presenza e da remoto e visite aziendali.

Modalità



- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Formazione erogata dalla scuola su piattaforma on line e/o in presenza

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La verifica delle competenze acquisite prevede la somministrazione di un questionario finale il cui superamento comporta il conseguimento dell'attestato di formazione.

● Progetto ADOTTA UNA SCUOLA

Una classe quinta dell'indirizzo professionale INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY è stata selezionata per il progetto "ADOTTA UNA SCUOLA", promosso da "Alta Gamma", fondazione che riunisce le imprese dell'alta industria italiana. La ditta Canali, con sede a Sovico in Brianza, ha aderito al progetto consolidando una collaborazione già in essere nell'ambito dei percorsi di formazione scuola lavoro.

La finalità del progetto è quella di creare un ponte tra la realtà scolastica e il mondo imprenditoriale, verranno programmate delle attività- incontri sia in presenza che con collegamenti on line. Ci saranno interventi di esperti della azienda Canali, a seconda dei vari ambiti, dalla progettazione alla programmazione della produzione, alla sicurezza al marketing e alla sostenibilità.

Inoltre molto interessante sarà l'attività di confezione di un loro modello di giacca, presso i laboratori del nostro istituto, grazie alla presenza di un esperto della qualità.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il progetto prevede una valutazione di ciascuno studente da parte dei propri Tutor scolastico e aziendale, secondo un modello valutativo di Istituto che permette anche di attribuire 1 Credito scolastico se sono soddisfatte le due condizioni:

- a) Media della valutazione del Tutor Aziendale per il 2° periodo di FSL maggiore di 3 su 4.
- b) Valutazione maggiore o uguale a 3 della relazione finale dell'esperienza da presentare all'Esame di Stato, da parte dei Docenti interni in Commissione di Esame.

Verrà inoltre chiesto ad ogni studente di valutare il progetto e i Tutor che gli sono stati assegnati.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● L'AI nei microcontrollori: il TinyML

Realizzazione di un dispositivo in grado di riconoscere gesti o suoni integrando una rete neurale artificiale su microcontrollore ESP32.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire conoscenze e competenze in merito all'edge computing e all'implementazione di piccole reti neurali artificiali in microcontrollori.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Informatica
	Tec. Informatica

● Allenamenti per vincere

Approfondimenti dei contenuti delle discipline di indirizzo dell'Area Elettronica/Automazione allo scopo di allenare gli studenti per affrontare le Gare Nazionali dei settori Elettronica ed Automazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi



Partecipare alle Gare Nazionali con una preparazione solida e con la consapevolezza di poter gareggiare allo stesso livello degli studenti delle altre scuole d'Italia.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Elettrotecnica

● Automotive

L'indirizzo MAT sente sempre più forte la necessità di formare figure professionali richieste dal territorio in stretta collaborazione con le aziende locali anche in aula, con il contributo di tecnici esperti del mondo del lavoro, portatori di conoscenze ed esperienze sul campo che possono trasmettere e trasferire agli allievi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Maggiore impegno, motivazione e partecipazione allo studio e alla vita scolastica, ri-orientamento al lavoro, acquisizione di competenze professionali specifiche e sviluppo di soft skills.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Meccanico
	Reparto Officina
	Lab Officina

● Be Safe Adolescenti Sicuri

Il progetto “Be Safe – Adolescenti Sicuri”, ispirato alle Life Skills dell’Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS), nasce per offrire ai ragazzi strumenti concreti di gestione delle emozioni di base — come rabbia, paura, aggressività e frustrazione — e per promuovere lo sviluppo dell’autocontrollo, della disciplina e del rispetto reciproco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto "Be Safe – Adolescenti Sicuri" mira a promuovere un cambiamento positivo e misurabile nelle competenze emotive, relazionali e comportamentali degli adolescenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Tec. Informatica

Aule

Magna

Auditorium

Strutture sportive

Palestra



● Campionato Nazionale delle Lingue

Competizione formativa rivolta agli studenti iscritti all'ultimo anno delle Scuole Secondarie di secondo grado e alle/ai docenti di lingua. La manifestazione, che ha ottenuto un importante riconoscimento da parte del Ministero dell'Istruzione e del Merito, rappresenta un momento qualificante di rafforzamento dei rapporti tra scuola e Università per la diffusione, la promozione e la valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento della lingua e cultura straniera Inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Qualificazione del candidato/a per partecipare alle fasi semifinali del Campionato.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Tec. Informatica



● First Tech Challenge Artemis

Il Progetto si sviluppa per partecipare come eccellenza scolastica ad una gara di robotica Internazionale. La gara quest'anno richiede che il Robot sia in grado di lanciare delle sfere all'interno di un contenitore rispettando l'ordine di colore che verrà dato dalla giuria tecnica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Gli studenti dovranno approfondire le loro conoscenze e competenze riguardo la progettazione ed il disegno 3D incluse le relative animazioni fondamentali per presentare il Progetto. Realizzazione di files CAM per la produzione di particolari a disegno secondo le specifiche relative alle esigenze progettuali fondamentali per la realizzazione del Robot Capacità di programmare il funzionamento logico dell'apparecchiatura Robotica mediante apposite schede di controllo e linguaggi di programmazione come MBlocks – Java – Android Studio

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

● GenerAzioni Solidali

Il progetto proposto rientra nell'ambito dell'Educazione civica e della cittadinanza attiva, con particolare attenzione alla promozione della solidarietà, della cultura del dono e della sicurezza. L'attività prevede la partecipazione degli studenti delle classi seconde, terze, quarte e quinte a iniziative promosse in collaborazione con Avis Comunale di Jesi, Croce Rossa Italiana, ANPAS Marche, Lions Club International (Progetto Martina) volte a sensibilizzare i giovani sui temi del volontariato, della donazione, del primo soccorso, della partecipazione civica e degli stili di vita responsabili.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto mira a promuovere nei giovani il valore del dono, del volontariato e della cittadinanza attiva come basi della convivenza civile e della partecipazione responsabile alla vita della comunità. Attraverso attività formative e laboratoriali, gli studenti svilupperanno consapevolezza civica e solidale, potenziando competenze trasversali e life skills come comunicazione efficace, collaborazione, empatia, problem solving, leadership positiva e lavoro di squadra.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Auditorium



● Giornata internazionale contro la violenza sulle donne

Il progetto prevede la realizzazione di un'insegna luminosa che abbia lo scopo di sensibilizzare la cittadinanza sul tema della violenza di genere attraverso un'azione simbolica e interattiva;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

presa di coscienza degli studenti circa il problema della violenza contro le donne; - sviluppo di abilità tecnico-manuali finalizzate alla realizzazione di insegne luminose pilotate mediante microcontrollore e componenti elettronici di media potenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Elettrotecnica

● I nostri ragazzi tra responsabilità e risorsa

Il progetto fa seguito all'iniziativa svolta nella primavera del 2024 e si propone di incontrare le famiglie per creare un luogo di dialogo e confronto sulla responsabilità educativa dei giovani in un mondo che cambia molto velocemente e che offre poche certezze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Crescente partecipazione delle famiglie alla vita scolastica dei ragazzi, maggior sensibilità all'orientamento, crescente rapporto di fiducia scuola-famiglia. Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'autostima dei ragazzi. Aiuto all'educazione emotiva di adulti e ragazzi.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Auditorium
------	------------

● Impianti ed Energia - Termoidraulica

Il progetto, a curriculum verticale, già avviato negli ultimi due anni scolastici (ex CAT Academy) in tutte le classi MAT, si inserisce per classi parallele. L'indirizzo MAT ha la forte necessità di formare figure professionali richieste dal territorio in stretta collaborazione con le aziende locali, anche in aula/laboratorio, con il contributo di tecnici esperti del mondo del lavoro, portatori di conoscenze ed esperienze sul campo che possono trasmettere e trasferire agli allievi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Maggiore impegno e partecipazione allo studio e alla vita scolastica, ri-orientamento al lavoro, acquisire competenze professionali specifiche e sviluppare soft skills. Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza declinate per ogni anno di corso.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Reparto Officina

Lab Officina

Lab termico



● IoT Industrial Automation con microcontrollore ESP32

Realizzazione di una rete di sensori per l'IoT per il monitoraggio ambientale con il microcontrollore ESP 32

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire conoscenze e competenze in merito alla progettazione e realizzazione di reti di comunicazione wireless fra microcontrollori; applicazione delle implementazioni dell'IoT in ambito industriale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Informatica

Tec. Informatica

● L2: Alfabetizzazione linguistica per studenti NAI

Moduli di alfabetizzazione di L2 Italiano di base rivolti a studentesse e studenti segnalati dai docenti curricolari come bisognosi di interventi specifici. Tale attività può essere inserita tra quelle volte al contrasto della dispersione scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento delle abilità di base, maggior integrazione degli alunni NAI, supporto nello studio di tutte le discipline scolastiche. Contrasto alla dispersione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **LibrIncittà: leggere per creare, creare per leggere**

Il progetto prevede la partecipazione dell'Istituto alla manifestazione cittadina LibrIncittà, un evento dedicato alla promozione della lettura che coinvolge scuole, biblioteche, librerie e autori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Promozione della lettura come esperienza condivisa e partecipata, sviluppo della creatività e della capacità di interpretazione personale dei testi, valorizzazione della scuola come spazio di produzione culturale attivo nel territorio, rafforzamento del legame tra studenti, insegnanti e comunità locale attraverso la cultura.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Informatizzata



Lingue e Culture a confronto : Italia e Belgio - gemellaggio online

Si tratta di una serie di attività didattiche nell'ambito di un progetto di gemellaggio online con alunni di una scuola straniera europea (Istituto Kobos - Kapelle-op-den-Bos, Belgio)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Miglioramento nell'uso attivo della lingua straniera attraverso scambi scritti e orali. - Acquisizione di conoscenze su aspetti culturali, sociali e storici dell'altro paese. - Presentazione dei risultati del progetto attraverso un collegamento degli studenti in videoconferenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna
	Auditorium

● Cybersecurity finalizzato alla partecipazione dei campionati nazionali di cybersicurezza (OLICYBER)

Potenziamento delle competenze di CyberSecurity nelle declinazioni: Software Security, Web Security, Network Security, Cryptography

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo di competenze per la messa in sicurezza dei sistemi informativi nelle quattro tematiche Software Security, Web Security, Network Security, Cryptography per poter avere studenti consapevoli dei rischi nell'ambito di preparazione dell'indirizzo scelto

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Tec. Informatica

● Safety panel per PLC S7-1200

Progettazione e realizzazione di quadri elettrici da collegare ai PLC S7-1200 in sostituzione di quelli già presenti ma in via di obsolescenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Realizzazione di 13 quadri elettrici da collegare ai rispettivi PLC del Laboratorio di Automazione, al fine di simulare il funzionamento reale dei sistemi automatici simili a quelli che si possono trovare nelle aziende del settore.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Elettrotecnica

● Scuole che Promuovono Salute

“Scuole che Promuovono Salute” è il progetto che si colloca nell’ambito del Programma Regionale PP01 previsto dal Piano Regionale della Prevenzione 2020–2025 (DGR Marche n. 1640/21). Esso promuove un percorso congiunto e continuativo tra scuola e sanità finalizzato a favorire la crescita armoniosa degli studenti attraverso l’educazione alla salute,

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Aumento della consapevolezza di sé e delle proprie emozioni. Miglioramento delle relazioni interpersonali e del clima di classe. Promozione di stili di vita sani e responsabili. Prevenzione del disagio psico-sociale e dei comportamenti a rischio. Rafforzamento del ruolo della scuola come ambiente promotore di salute.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Aule

Aula generica

● Progetto "Marconi Pieralisi on Snow": Educazione e Sport sulla Neve

La Settimana Bianca rappresenta un'esperienza formativa e sportiva della durata di sette giorni rivolta agli studenti delle classi seconde, terze e quarte dell'I.I.S. "Marconi-Pieralisi". L'attività è finalizzata a promuovere l'educazione motoria attraverso la pratica dello sci alpino e dello snowboard, a favorire la socializzazione e la cooperazione tra pari e a sensibilizzare gli studenti al rispetto dell'ambiente montano e delle regole di sicurezza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

L'attività mira a conseguire risultati formativi, educativi e relazionali in linea con le finalità del PTOF e con le competenze chiave europee.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● Sviluppo di applicazioni web moderne con JavaScript: backend Node.js, API REST e frontend cross-platform

Applicazioni web, sviluppo architettura client-server moderna con backend e frontend nettamente separati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppo di competenze progettuali, di sviluppo software, grafiche, comunicative e di team building. Allineare le nuove competenze per le tecnologie inserite a livello curricolare tra i docenti del dipartimento

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● Thalassa Bot

Il progetto ha come obiettivo la realizzazione di un Drone Marino ,realizzato totalmente in Acciaio Inox AISI 316, va a completare la flotta degli altri 2 realizzati ma con un compito non solo di monitoraggio dell'ambiente marino ma anche di pulizia dalla plastica grazie ad un gruppo raccogliatore posto al centro dello scafo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Gli studenti oltre ad approfondire le loro conoscenze e competenze riguardo la progettazione ed il disegno 3D con tecniche CAM incluse le relative animazioni fondamentali per presentare il Progetto. Verrà richiesto di sviluppare l'intero prototipo partendo dall'assemblaggio dei componenti fino al completo cablaggio di tutti gli accessori elettronici per la gestione e controllo del drone.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Disegno

Informatica

Lab Tecnologico

● Training Olimpiadi della Matematica

Allenamento su prove già somministrate e approfondimenti di argomenti non trattati nelle ore curricolari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Creazione di una squadra di alunni capace di affrontare prove a tempo su quesiti matematici.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Un ponte per l'accoglienza

Progetto di informazione e supporto per l'orientamento in entrata degli studenti con BES nell'ottica di favorire l'inclusione e coinvolgere tutti i soggetti destinatari con strategie mirate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto ha la finalità di coinvolgere gli IC della zona per la coprogettazione delle attività di orientamento rivolte agli alunni con disabilità, in previsione delle iscrizioni per l'anno scolastico 2025/2026, per instaurare un confronto attivo tra l'I.I.S. Marconi Pieralisi e le Scuole Secondarie di I grado del territorio e per consolidare sinergie operative al fine di supportare le famiglie degli studenti e delle studentesse con disabilità nella scelta consapevole della Scuola Secondaria di II grado.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Viaggi di Istruzione

Sono previsti i seguenti viaggi di istruzione suddivisi per anni di corso: - classi prime: ha la durata di un giorno nel mese di Aprile con mete Rimini, Italia in miniatura, e San Marino; - classi seconde: ha la durata di un giorno nel mese di Aprile con meta Roma - classi terze: ha la durata di due giorni nel mese di Marzo o Aprile con meta Venezia - classi quarte: ha la durata di tre giorni nel mese di Marzo o Aprile con meta Torino - classi quinte: ha la durata di sei giorni nel mese di Marzo con meta Atene e la Grecia classica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione



dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Uscite didattiche e visite aziendali

Al fine di trasformare la teoria in pratica, rendendo l'apprendimento concreto attraverso esperienze dirette e stimolando curiosità, pensiero critico e autonomia, rafforzare le competenze sociali e il senso di comunità attraverso la collaborazione, nonché formare, orientare e connettere persone e aziende, offrendo una visione reale dei processi, della cultura e delle figure professionali, vengono realizzate uscite didattiche e visite aziendali in orario antimeridiano per partecipare ad iniziative culturali o sociali del territorio e per creare un ponte tra la scuola e il mondo del lavoro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Sviluppo della motivazione allo studio e potenziamento della capacità di orientamento finalizzata alla comprensione delle opportunità lavorative offerte dal territorio. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Progetto POC Orientamento

Nell'ambito del progetto POC Orientamento sono attivati i moduli relativi al percorso "Futuro in Azione: Competenze, Creatività e Innovazione per una Scuola Inclusiva" Codice CUP:

C44D25001100001 1. F1 in schools a.s.25/26 2. Carrozzeria e Manutenzione Motocicli a.s.25/26 3. Hackathon Regionale a.s.25/26 4. Hackathon Smart Air a.s.25/26 5. Armonie Digitali a.s.25/26 6. Cybersecurity Lab: Sfida alle Minacce Informatiche 7. Ottimizzazione della Progettazione Industriale 8. FIRST Tech Challenge: work in progress 9. Robotica Industriale: Programmazione e Simulazione di Robot Antropomorfi 10. Energia Intelligente: Progettazione Elettrica, Fotovoltaico e Domotica Sostenibile 11. Digital Makers: Laboratorio di UX e Prototipazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze negli specifici ambiti tecnico-professionali di Informatica, Elettronica, Automazione, Meccanica, Manutenzione ed assistenza tecnica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica

Informatica

Meccanico

Musica

Lab Tecnologico



Tec. Informatica

Aule

Aula generica

● Progetti PN2127

All'interno del programma nazionale PN2127 sono stati attivati i seguenti progetti con all'interno moduli inerenti le discipline STEM: "BROADCAST YOURSELF" Codice CUP: C44D24000570007 1. Deep Blu (mod A) 2. Deep Blu (mod B) 3. Allineamento Area Scientifica "Scuola Estate in Azione" Codice CUP: C94D25001430007 1. Campionati di Informatica a.s.25/26 2. Laboratorio di Giornalismo e creazione di contenuti online a.s.25/26 3. Preparazione STEM per le Università a.s.25/26 4. Allineamento Area Scientifica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze negli specifici ambiti delle discipline STEM, dell'area linguistica e della cittadinanza digitale.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Tec. Informatica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● Adotta una scuola

Una classe quinta dell'indirizzo professionale INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY è stata selezionata per il progetto "ADOTTA UNA SCUOLA", promosso da "Alta Gamma", fondazione che riunisce le imprese dell'alta industria italiana. La ditta Canali, con sede a Sovico in Brianza, ha aderito al progetto consolidando una collaborazione già in essere nell'ambito dei percorsi di formazione scuola lavoro. La finalità del progetto è quella di creare un ponte tra la realtà scolastica e il mondo imprenditoriale, verranno programmate delle attività- incontri sia in presenza che con collegamenti on line. Ci saranno interventi di esperti della azienda Canali, a seconda dei vari ambiti, dalla progettazione alla programmazione della produzione, alla sicurezza al marketing e alla sostenibilità. Inoltre molto interessante sarà l'attività di confezione di un loro modello di giacca, presso i laboratori del nostro istituto, grazie alla presenza di un esperto della qualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto permette alle allieve di proiettarsi verso un mondo reale, mettendo in atto le competenze trasversali acquisite e in particolare quelle di indirizzo e permette loro di orientarsi verso scelte future più vicine alle proprie predisposizioni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lab Disegno Moda

Aule

Aula generica

● Legalità, giustizia, diritti umani

Il progetto si articola in moduli didattici con focus sui seguenti aspetti: MODULO I – Classi Prime - INCONTRI CON FORZE ORDINE MODULO II- Classi Seconde e Terze. EDUCAZIONE ALL’AFFETTIVITA’, PREVENZIONE E CONTRASTO ALLA VIOLENZA DI GENERE Titolo progetto: Radici di consapevolezza: insieme contro la violenza di genere Classi Seconde: Percorso 2



incontri di 2h/classe Classi Terze: Percorso 1 incontro/classe MODULO III - PERCORSI DI CITTADINANZA Progetto desTEENazione- Giovani in azione- Asp ambito 9 Jesi Destinatari: tutte le classi. MODULO IV- Percorsi di prevenzione e contrasto comportamenti a rischio devianza "A scuola di libertà", a cura dell'Associazione Antigone Marche Destinatari: classi Terze e Quarte. Modulo V- Classi Quarte e Quinte PERCORSI DI ANTIMAFIA- Legalità e Giustizia sociale MODULO VI-Classi Quarte e Quinte LEGALITA': Principi costituzionali afferenti il processo penale - UNIONE CAMERE PENALI (UCPI) e Ministero Istruzione e Merito

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Diffondere la conoscenza e i valori della Costituzione; Formare cittadine e cittadini informati, responsabili e capaci di spirito critico. Recuperare il valore etico, sociale e culturale di legalità e



giustizia; Recuperare il senso di appartenenza alla comunità civile Sviluppare un dibattito scolastico sui temi della libertà e della salvaguardia dei Diritti Umani Educare all'affettività; Promuovere il welfare studenti; Migliorare lo stare bene con sé e con gli altri;(Life skills) Sostenere le fragilità Rafforzare valori come il rispetto, l'ascolto, l'empatia e il pensiero critico attraverso attività esperienziali e interattive.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Rispettiamoci: parole e stili contro il bullismo, cyberbullismo e istigazione

MODULO 1: FORMAZIONE su Bullismo e Cyberbullismo Classi Prime o dove sia necessario. Tutte le altre classi saranno formate attraverso la predisposizione di un Vademecum che sarà condiviso con l'aiuto del Coordinatore di Classe (alunni) MODULO 2: FORMAZIONE su Bullismo e Cyberbullismo (genitori) MODULO 3 : FORMAZIONE su Bullismo e Cyberbullismo (docenti) MODULO 4: DIGITAL GURU (4 Classi del Primo biennio) MODULO 5: SAFER INTERNET DAY MODULO 6: GESTIONE CASI D'EMERGENZA MODULO 7: ATTIVITA' DEL TEAM ANTIBULLISMO (Componenti del Team) MODULO 8: ATTIVITA' REFERENTE ANTIBULLISMO MODULO 9: SPORTELLLO ASCOLTO- ATTIVITA' DI PROMOZIONE SALUTE, PREVENZIONE DEI COMPORTAMENTI A RISCHIO, SUPPORTO PSICOLOGICO



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Migliore benessere della comunità scolastica Clima d'aula maggiormente disteso, rispettoso del sé e degli altri; Attivazione di strategie comportamentali positive: collaborazione, rispetto



dell'altro, uso corretto del linguaggio; capacità di inclusione e ascolto del disagio; Attivazione di uno spazio di ascolto per accogliere le emozioni, ansie, paure degli alunni, facilitare la gestione dello stress e dei conflitti. Stemperare i disagi giovanili Utilizzo maggiormente corretto e responsabile della Rete; Migliori relazioni sociali online e offline Maggiore consapevolezza dei rischi di un uso non corretto dei Social, di abuso e dipendenza, truffe economiche online Prevenzione di comportamenti a rischio devianza

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele
Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Percorsi di internazionalizzazione

A) Prosecuzione del Progetto Erasmus + in accreditamento VET 2021-27 Scuola capofila Liceo Classico di Jesi (Progetto n° 2024-1-IT01-KA121-VET-000227344 Accreditamento 4) Consorzio di rete di 7 Istituti del territorio: Jesi, Senigallia, Osimo, Fabriano Destinatari : Alunni : 11 alunni classi IV per tirocini all'estero della durata di 31 giorni, di cui 2 nel totale delle borse di consorzio, riservate a studenti con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92 Docenti: 1 docente del consorzio per progetti di staff mobility. Flussi partenza : Maggio-Giugno 2026, Luglio- Agosto 2026 Destinazioni : Germania, Irlanda, Slovenia, Spagna, Ungheria B) Erasmus + Progetto d'istituto- VET 2021-27 (Progetto n° 2025-1-IT01-KA122-VET-000345252 – OID E10097223 - Titolo "Testing Green and Inclusive Robots - "Green-IN Bots) Periodi di formazione e tirocinio all'estero: tirocini lavorativi, mobilità individuali e di gruppo, tutoring, staff mobility, Job shadowing Destinatari: 22 Alunni (IV, V) e 8 docenti Numero totale borse: 30 Destinazioni mobilità alunni: Irlanda, Spagna. Destinazioni mobilità docenti: Finlandia, Irlanda Flussi partenza: Maggio- Giugno, Luglio- Agosto, fine Agosto- Settembre



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Ampliamento dell'offerta formativa, Potenziamento linguistico in L2 (principalmente Lingua Inglese) e conseguimento della certificazione linguistica B2; Esperienza di tirocinio lavorativo all'estero (PCTO); Miglioramento delle Life Skills; Opportunità di formazione all'estero per i Docenti (Staff mobility e Job Shadowing)

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Laboratori professionalizzanti

Nell'anno in corso l'Istituto è stato individuato come destinatario di un finanziamento di 201.000 euro, avendo presentato un progetto relativo all'Avviso POC - Laboratori Professionalizzanti con cui verranno ampliati e innovati i laboratori di tutti gli indirizzi sia dell'Istituto Tecnico che dell'Istituto Professionale. Si realizzeranno laboratori innovativi ed avanzati per lo sviluppo delle specifiche competenze tecniche e professionali inerenti gli indirizzi di studio presenti nell'istituto con particolare riferimento a quelle richieste dal mercato del lavoro del territorio. I Dipartimenti di Indirizzo sono al lavoro per l'individuazione di apparati e software specifici per i vari ambienti laboratoriali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Progettazione e realizzazione di laboratori professionalizzanti innovativi per lo sviluppo delle specifiche competenze tecniche e professionali inerenti gli indirizzi di studio presenti nell'istituto

Destinatari**Altro**

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Laboratori di nuova concezione

● STEM Racing (ex F1 in Schools)

STEM Racing, precedentemente noto come F1 in Schools, è un programma educativo che coinvolge studenti di diverse età in una sfida pratica e altamente formativa, orientata alla progettazione, costruzione e competizione di auto da corsa in miniatura ispirate alla Formula 1. Gli studenti lavorano in team strutturati, assumendo ruoli specifici come progettista, ingegnere o manager, per simulare il funzionamento di un vero team professionale. L'obiettivo è realizzare una vettura aerodinamica alimentata da un sistema a compressione d'aria, applicando in modo concreto competenze scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, artistiche e matematiche. Il progetto prevede la progettazione e costruzione di una Formula 1 in miniatura, mira allo sviluppo di un'auto ad alte prestazioni, in grado di raggiungere una determinata velocità minima e di competere efficacemente nelle gare ufficiali. Un traguardo significativo è il posizionamento tra i primi otto team su sedici nelle qualificazioni nazionali, requisito necessario per accedere alle semifinali del girone A. Parallelamente, il progetto promuove il lavoro collaborativo e il rispetto delle scadenze, elementi fondamentali per il successo del team. Le attività principali comprendono la progettazione aerodinamica del veicolo, la sua costruzione e i test di performance, affiancate dallo sviluppo di un piano di marketing e sponsorizzazione con il coinvolgimento attivo di aziende partner. Gli studenti sono inoltre chiamati a realizzare un portfolio di design & engineering e a presentare il progetto finale a una giuria di esperti, includendo aspetti di project management ed enterprise. Dal punto di vista metodologico, il percorso si basa sull'uso di software di progettazione 3D e simulazione, come CAD e Ansys, sull'impiego di stampanti 3D e su tecniche di analisi aerodinamica. Grande attenzione è dedicata al lavoro di squadra e alla collaborazione con realtà aziendali, per ricreare un contesto professionale realistico e stimolante. La preparazione di presentazioni formali e di un portfolio strutturato completa l'esperienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

I risultati attesi includono la realizzazione di un'auto competitiva, l'acquisizione di competenze tecniche e trasversali e una significativa esperienza pratica nell'applicazione dei principi STEM. La valutazione finale tiene conto delle prestazioni in gara, della qualità del design, dell'efficacia del lavoro di squadra e della capacità di presentazione, integrata dal feedback di giudici esterni, sponsor e altri team partecipanti.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Meccanico
Aule	Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Connessione telematica
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli ambienti sono connessi attraverso 3 collegamenti in fibra ottica da 100Mb/s. Obiettivo raggiunto già nel triennio precedente. Si prevede il mantenimento dello stesso servizio con le relative operazioni di manutenzione e potenziamento.

Titolo attività: LAN
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutte le aule ed i laboratori sono collegati tramite rete LAN e/o WLAN. Obiettivo raggiunto già nel triennio precedente. Si prevede il mantenimento dello stesso servizio con le relative operazioni di manutenzione e potenziamento.

Titolo attività: Internet
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola provvede autonomamente al pagamento del servizio



Ambito 1. Strumenti

Attività

internet utilizzando il contributo del MIUR ed integrandolo con risorse proprie, senza ulteriore supporto degli enti locali.

Titolo attività: Nuova realizzazione di un ambiente digitale innovativo
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola dispone già di aule dotate di LIM e Personal Computer, dispone inoltre di 2 laboratori mobili dotati di Tablet ed un ambiente configurato come spazio alternativo (aula TEAL).

Si programma di realizzare nel prossimo triennio un ulteriore spazio dedicato alla didattica immersiva (insegnare in un mondo virtuale), attraverso la domanda di adesione, già presentata, all'avviso per la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi #PNSD - AZIONE #7.

Titolo attività: Utilizzo del BYOD
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Durante la normale attività curricolare alcuni insegnanti propongono agli studenti momenti di utilizzo dei propri device personali, regolamentando le modalità di fruizione. Nel prossimo triennio si ritiene di proseguire con la medesima strategia didattica e di codificare un regolamento di istituto.

Titolo attività: Ampliamento e potenziamento dei laboratori
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 1. Strumenti

Attività

attesi

Per il prossimo triennio si porrà la massima attenzione alla partecipazione ai bandi nazionali ed europei, per la realizzazione o ampliamento di laboratori professionalizzanti.

Titolo attività: Accesso unico al dominio scolastico
IDENTITA' DIGITALE

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola dispone già di un database interno che gestisce i profili di docenti e studenti ed in grado di potersi collegare al sistema di identificazione MIUR (nel momento in cui il MIUR rilascerà le specifiche di collegamento per l'autenticazione SPID).

Titolo attività: Carta dello Studente
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola distribuisce a tutti gli studenti la Carta "ioStudio" e si prevede di mantenere la pratica nel prossimo triennio.

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto continuerà ad utilizzare un applicativo web per la gestione informatizzata del personale.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto metterà a disposizione una piattaforma LCMS (Learning Content Management System per la pubblicazione di moduli didattici e corsi digitali.

Titolo attività: Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER)

CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'istituto promuove ed integra all'interno dei percorsi curricolari l'utilizzo di portali didattici online gratuiti dove reperire ed approfondire i contenuti disciplinari.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

IPSIA PIERALISI - ANRI02301N

GUGLIELMO MARCONI - ANTF02301E

Criteri di valutazione comuni

La valutazione ha lo scopo di favorire la promozione umana e sociale dell'alunno, la stima verso di sé, la sua capacità di autovalutarsi, di scoprire i propri punti di forza e di debolezza per orientare comportamenti e scelte future. La valutazione di uno studente passa necessariamente attraverso la verifica delle conoscenze e delle abilità disciplinari e deve fondersi armonicamente con le competenze trasversali in un percorso strutturato nella seguente articolazione temporale: 1) Analisi della classe: inizio anno scolastico Valutazione iniziale del gruppo classe rispetto ai pre-requisiti di ingresso (abilità disciplinari e competenze di base). 2) Monitoraggio: mese di Novembre Prima valutazione informale del processo di acquisizione delle abilità disciplinari e competenze trasversali a seguito di realizzazione di attività significative e loro osservazione. 3) Valutazione intermedia: mese di Gennaio centrata non tanto sugli esiti, ma sui processi non ancora attivati dall'alunno nell'acquisizione delle abilità disciplinari e delle competenze trasversali. 4) Monitoraggio: mese di Marzo Seconda valutazione informale del processo di acquisizione delle abilità disciplinari e delle competenze trasversali a seguito di realizzazione di attività significative e loro osservazione.

L'Istituto, a tale scopo, mette a disposizione dei Docenti una scheda di monitoraggio mirata a misurare il grado di raggiungimento delle competenze trasversali scelte dal C.d.C. all'inizio dell'anno scolastico. 5) Valutazione finale: mese di Giugno La valutazione finale degli apprendimenti e delle competenze trasversali terrà conto di prove ed indicatori. PROVE • Verifiche in itinere (lavori di gruppo, prove autentiche, prodotti/prestazioni, ecc) • Verifiche scritte e orali su conoscenze e abilità disciplinari (incluse le prove per classi parallele); • Esperienza di PCTO per le classi III, IV e V; • Prove disciplinari e/o multidisciplinari finali • UDA INDICATORI 1. Livelli di partenza 2. Percorso evolutivo di ogni alunno 3. Risultati conseguiti a livello di conoscenze, abilità e competenze 4. Impegno 5. Potenzialità per raggiungere le competenze prefissate sia disciplinari sia trasversali. Nelle prove per



la valutazione periodica e finale vengono accertate le capacità dello studente di utilizzare i saperi e le competenze acquisite a cominciare dal primo Biennio per giungere nel secondo Biennio e nel quinto anno a saperi stabili che lo studente sa come e quando applicare. La griglia di valutazione del profitto condivisa in sede collegiale è inserita nel documento allegato. Le verifiche come indicato dal MIUR con la nota n° 3320 del 9 novembre 2010 possono prevedere modalità scritte anche nel caso di insegnamento a sola prova orale. La valutazione negli scrutini intermedi e finali di tutte le classi sarà espressa mediante VOTO UNICO, per tutte le discipline anche in quelle che prevedono una valutazione per lo scritto, l'orale e il pratico.

Allegato:

Griglia di valutazione del Profitto.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di voto, da inserire nel documento di valutazione, sulla base degli elementi forniti dai colleghi del consiglio di classe. Nella valutazione dell'educazione civica, • si avrà come orizzonte di riferimento la "COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA" (Raccomandazione del Consiglio UE 2018), cioè la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità, • si valorizzerà il processo, • si porrà attenzione anche agli atteggiamenti : rispetto dei diritti umani, disponibilità a un processo decisionale democratico, sostegno della diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili, promozione di una cultura di pace e non violenza, disponibilità a rispettare la privacy, responsabilità in campo ambientale. Elementi della valutazione: Conoscenze: Conoscere i contenuti relativi al macro-argomento previsto dal curriculum d'Istituto. Abilità: Ipotesizzare, delineare e definire situazioni e/o scenari di applicazione e valorizzazione dei contenuti proposti-appresi e saperli esprimere. Atteggiamenti/competenze: applicare nelle prassi quotidiane i principi del rispetto, della sicurezza, della sostenibilità e della collaborazione appresi nelle varie discipline in funzione del bene comune e della partecipazione responsabile alla vita I livelli saranno: il livello non raggiunto, base, intermedio, avanzato. Strumenti di valutazione: test, laboratori, schede di osservazione per valutare gli atteggiamenti, prove di realtà.



Allegato:

Rubrica di valutazione Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In ottemperanza a quanto previsto dal DL n. 137 del 1° settembre 2008, la valutazione sul comportamento, attribuita collegialmente dal Consiglio di Classe, concorre alla valutazione complessiva dello studente e determina, se inferiore a sei decimi, la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo. Pertanto ogni Consiglio di Classe, in sede di scrutinio intermedio e finale, applica la griglia di valutazione del comportamento.(Allegato A)

Allegato:

Griglia di valutazione del Comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per la validità dell'anno scolastico è necessaria la frequenza di almeno il 75% del monte ore annuale complessivo, salvo eventuali deroghe previste dalla legge, purché non sia pregiudicata la possibilità di valutazione degli alunni. Tali deroghe saranno decise e motivate dai singoli Consigli di Classe sulla base dei seguenti parametri (come da C.M. 88 del 18/10/2012): • malattia documentata; • ricovero ospedaliero; • donazioni di sangue; • assenze documentate per partecipare a stages sportivi convocati da Federazioni nazionali o regionali; • situazioni familiari particolari documentate da servizi sociali o da altre autorità comunali e/o giudiziarie; • adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese. Criteri da adottare per una omogeneità dei Consigli di classe: • valutazione finale come risultato di un processo continuo e coerente di apprendimento, anche in relazione agli interventi didattici ed educativi integrativi ai quali l'alunno ha partecipato; • Preparazione raggiunta da ciascun allievo riguardo al profitto e, quindi, agli obiettivi didattici e formativi, al comportamento inteso come frequenza, interesse e partecipazione attiva alla vita della



scuola (uscite didattiche, visite di istruzione, stage). Nel dichiarare la promozione degli alunni il cui profitto sia sufficiente in tutte le discipline, il Consiglio di Classe opera, utilizzando l'intera fascia di voti decimali e, sulla base dei parametri valutativi stabiliti nelle griglie, procede ad una valutazione che tenga conto:

- della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate, nell'anno scolastico successivo;
- della possibilità di seguire proficuamente il programma di studi di detto anno scolastico.

In particolare tali alunni sono valutati sulla base delle attitudini ad organizzare il proprio studio in maniera autonoma, ma coerente con le linee di programmazione indicate dai docenti. In allegato i Criteri dettagliati per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva, deliberati dal Collegio Docenti.

Allegato:

Criteri di ammissione classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono attuate le linee guida ministeriali vigenti come da allegato.

Allegato:

Criteri di ammissione esame di stato.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Sulla base dell'art. 15 del d.lgs. 62/2017, si assegna il credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e quinto anno. L'attribuzione del punteggio minimo o massimo della fascia di appartenenza è invece assegnata dal Consiglio di classe, secondo i criteri allegati.

Allegato:

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO.pdf



CRITERI DI VALUTAZIONE IRC E ATTIVITA' ALTERNATIVA

In allegato sono riportati i criteri di valutazione del l'Insegnamento della Religione Cattolica e l'attività alternativa alla Religione

Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE IRC E ATTIVITA' ALTERNATIVA.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Il PAI viene redatto e aggiornato annualmente per adeguare la programmazione alle specifiche necessità; gli obiettivi in esso contenuti sono verificati regolarmente. Il PAI redatto a giugno 2025 e contenente, nella seconda parte, gli obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'a.s. 2025/2026 è consultabile nel sito di istituto al link

<https://www.iismarconipieralisi.edu.it/scuola/le-carte-della-scuola/documenti-didattici/piano-annuale-inclusione-2024-25>

Si realizzano attività che favoriscano l'integrazione, la socializzazione e l'interiorizzazione di abilità sociali. Si lavora in modo individualizzato, in piccolo gruppo o con attività laboratoriali integrate. Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva strutturando e aggiornando i PEI regolarmente. Gli interventi attuati risultano sufficientemente efficaci e gli obiettivi definiti nei PEI vengono monitorati adeguatamente. Le strategie di valutazione adottate sono coerenti con le prassi inclusive. I CdC definiscono e verificano regolarmente i PDP ed i PEP per gli studenti con bisogni educativi speciali vengono utilizzati strumenti compensativi e dispensativi anche per studenti in attesa di certificazione. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri partecipando alla rete di scuole che si occupa di favorire l'inclusione e l'integrazione attraverso corsi di italiano L2 strutturati per livelli ed ospita la sede del CPIA. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà sono i BES, quelli con bassi livelli di competenza soprattutto nelle discipline logico-matematiche e nell'inglese, gli studenti stranieri da poco tempo in Italia. Si effettua il monitoraggio degli studenti con difficoltà al termine del primo periodo dell'a.s. al fine di mettere in atto azioni di prevenzione dell'insuccesso. Vengono realizzati corsi di recupero alla fine del primo periodo didattico e a fine a.s. per gli alunni con giudizio sospeso. Viene utilizzato l'organico dell'autonomia per realizzare interventi di co docenza, lavoro per gruppi di livello o per piccoli gruppi, lavoro individualizzato, lavoro cooperativo ecc. Nelle classi IPJA è attiva la figura del docente "tutor" che monitora costantemente il percorso dello studente per favorire efficacia del processo didattico-educativo e successo scolastico. Le attività di potenziamento degli studenti con



particolari attitudini riguardano la partecipazione a gare come le Olimpiadi della Chimica e dell'Informatica, alle Gare Nazionali dell'Elettronica e della Meccanica, a concorsi organizzati da grandi aziende dei settori di specializzazione, ad esperienze di studio o alternanza scuola-lavoro all'estero. Tali interventi di potenziamento hanno lo scopo di evidenziare le eccellenze presenti nella scuola e di incentivare il desiderio di mettersi in gioco e, quindi, aumentare il numero degli studenti che desiderano assecondare e affinare le proprie attitudini.

Punti di debolezza:

Il numero di studenti con disabilità e BES è piuttosto elevato e concentrato soprattutto nelle classi Pieralisi. Nella fase di orientamento in entrata va migliorata la comunicazione alle famiglie circa le caratteristiche dei corsi di studi offerti dall'Istituto per facilitare la scelta consapevole degli studenti anche in relazione ai bisogni speciali che richiedono. Al momento la verifica del raggiungimento degli obiettivi di inclusione è legata alla valutazione del successo scolastico dei singoli studenti e non prevede una forma più ampia di sistema. Gli interventi di integrazione degli alunni stranieri da poco presenti in Italia sono troppo brevi e non sempre riescono a favorire il successo scolastico dei ragazzi; le difficoltà linguistiche, infatti, andrebbero affrontate coinvolgendo anche la famiglia dello studente in un piano di accoglienza più ampio e, soprattutto, più esteso nel tempo. La scuola realizza poche attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. Anche le iniziative di inclusione interculturale dovrebbero essere definite nell'ambito del PAI. I risultati delle attività di supporto, sostegno e recupero curricolari non sempre sono efficaci, infatti un numero non trascurabile di studenti non viene ammesso alla classe successiva nel primo biennio; per un numero elevato di studenti delle prime quattro classi si dispone la sospensione del giudizio, soprattutto in matematica, inglese e nelle discipline tecnico-scientifiche. Le attività di potenziamento potrebbero essere ampliate. Gli interventi di potenziamento degli studenti con particolari attitudini è limitato per le ridotte risorse economiche ad essi destinate.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni



Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato (PEI) è un progetto educativo realizzato all'inizio di ogni anno scolastico sulla base delle esigenze del singolo alunno con disabilità certificata. Il processo di definizione del PEI tiene conto dell'analisi dello studente, considerando le sue risorse e difficoltà, nelle dimensioni della socializzazione e interazione, comunicazione e linguaggio, autonomia, orientamento. Nel Pei vengono indicati gli interventi educativi e didattici sulla base del percorso che si ritiene più adeguato: percorso ordinario, percorso personalizzato (con prove equipollenti), percorso differenziato. In questa fase è fondamentale il confronto con tutti i soggetti coinvolti nella definizione del progetto di vita dell'alunno.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è il risultato della condivisione e partecipazione dell'intero consiglio di classe congiuntamente con gli operatori dell'Unità Multidisciplinare, gli operatori dei servizi sociali, sia scolastici sia domiciliari se presenti ed i genitori degli alunni interessati. Nel rispetto del D. Lgs 66/2017 è assicurata inoltre la partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione. A supporto della definizione dei percorsi più adeguati per gli alunni, la specifica Funzione Strumentale insieme al Dirigente scolastico, i coordinatori ed i consigli di classe mette in atto azioni finalizzate a garantire il diritto all'istruzione e favorire il successo scolastico degli alunni. Gli organismi interni che orientano gli interventi individualizzati e personalizzati e supportano il lavoro del dipartimento Inclusione sono il Gruppo di Lavoro Inclusività (GLI) e il Gruppo di Lavoro Operativo (GLO).

Modalità di coinvolgimento delle famiglie



Ruolo della famiglia

Per la crescita e lo sviluppo degli alunni è fondamentale una partnership educativa tra famiglia e scuola fondata sulla condivisione dei valori e su una fattiva collaborazione. La famiglia partecipa attivamente alla definizione e realizzazione delle attività educative e formative del proprio figlio, condividendo il patto educativo di corresponsabilità e il piano educativo individualizzato. L'istituto ha incrementato il supporto alle famiglie attraverso la compilazione, condivisione e firma (di presa visione) da parte del consiglio di classe e della famiglia dei Piani per la Didattica ed Educazione Personalizzati e Individualizzati all'interno del Registro Elettronico. In tal modo è stato possibile raggiungere una maggiore efficienza del Sistema educativo attraverso l'uso di soluzioni digitali, rendendo più agevole la consultazione di Pei, Pdp, Pep e loro relativi aggiornamenti, da parte del consiglio di classe e della famiglia.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Per gli studenti con disabilità certificata sono possibili tre percorsi distinti: - percorso ordinario conforme alla progettazione didattica della classe sulla base del curriculum di istituto, con conseguimento del titolo di studio (diploma) - percorso personalizzato con prove equipollenti in



relazione agli obiettivi di apprendimento analoghi o sostanzialmente riconducibili a quelli della classe ma che devono essere valutati tenendo in considerazione il profilo dell'alunno, con conseguimento del titolo di studio (diploma) - percorso differenziato con obiettivi didattici diversi da quelli disciplinari della classe per tutte o per alcune discipline. Questo percorso comporta il rilascio dell'attestato di credito formativo. Il Consiglio di classe, in sede di valutazione periodica e finale, sulla base del PEI, esamina gli elementi di giudizio forniti da ciascun insegnante sui livelli di apprendimento raggiunti, anche attraverso l'attività di integrazione e di sostegno, verifica i risultati complessivi rispetto agli obiettivi prefissati dal PEI. Le prove equipollenti devono consentire di verificare che lo studente abbia raggiunto una preparazione culturale e professionale idonea per il rilascio del diploma alla fine del percorso scolastico. Obiettivi e criteri di valutazione vengono definiti in sede di dipartimento delle singole discipline. In caso di programmazione differenziata, l'attribuzione della valutazione è relativa unicamente allo svolgimento del PEI e non ai programmi ministeriali. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, terranno conto delle specifiche situazioni soggettive degli alunni. Nello svolgimento dell'attività didattica delle prove di esame saranno adottati gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei e stabiliti nei loro Piani Didattici Personalizzati (PDP). Per gli alunni con altri bisogni educativi speciali il consiglio di classe può prevedere, anche in assenza di certificazione clinica, la stesura di un PDP, verbalizzando le motivazioni della personalizzazione dell'apprendimento. La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali deve essere coerente con gli interventi e i percorsi pedagogici e didattici programmati. La valutazione terrà conto della situazione di partenza e dei suoi progressi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'istituto ha da tempo instaurato una rete di collaborazione con gli IC del territorio ed anche tra i docenti delle classi interessate e i professori delle scuole secondarie di primo grado, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali. Nel favorire la definizione del percorso più adeguato alle esigenze educative e formative di ogni singolo alunno, la Funzione strumentale dell'Inclusione collabora fattivamente con la Funzione strumentale per l'Orientamento. Orientamento in entrata: - incontri informativi con gli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado; - scuola aperta con attività laboratoriali per illustrare i vari indirizzi offerti dall'istituto; - progetto "Un ponte per l'accoglienza" per favorire il



processo inclusivo attraverso la coprogettazione delle attività di orientamento con le scuole Secondarie di Primo grado del territorio, per gli alunni con Bes in previsione delle iscrizioni per l'anno scolastico successivo; - sportello per l'inclusione: spazio riservato al confronto tra la famiglia, docenti di sostegno e docenti delle discipline di indirizzo al fine di supportare la famiglia per una scelta consapevole della scuola Secondaria di Secondo grado. Orientamento in uscita: - visite alle aziende presenti sul territorio; - progetti individualizzati di Formazione Scuola Lavoro; - partecipazione ad iniziative di conoscenza delle opportunità formative offerte dal territorio (mercato del sapere, visite alle facoltà universitarie e incontri con operatori del settore).

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Classi aperte per attività di italiano L2
- Altra attività

Approfondimento

PROGETTO "UN PONTE PER L'ACCOGLIENZA"

Progetto di informazione e supporto per l'orientamento in entrata degli studenti con BES nell'ottica di favorire l'inclusione e coinvolgere tutti i soggetti destinatari con strategie mirate. In particolare, gli IC del territorio vengono coinvolti nella coprogettazione delle attività di orientamento rivolte agli alunni con disabilità, in previsione delle iscrizioni per l'anno scolastico successivo, per instaurare un confronto attivo tra l'I.I.S. Marconi Pieralisi e le Scuole Secondarie di I grado del bacino di riferimento per consolidare sinergie operative al fine di supportare le famiglie degli studenti e delle studentesse



con disabilità nella scelta consapevole della Scuola Secondaria di II grado.

Principali obiettivi: supportare le studentesse, gli studenti e le loro famiglie per orientarsi nella scelta della Scuola Secondaria di II grado che risulti più affine ai propri interessi e alle proprie attitudini; consolidare la collaborazione con gli IC del territorio nella coprogettazione di interventi di orientamento in ingresso; integrare le informazioni generali che vengono fornite durante gli open day con un focus sull'inclusività.

PERCORSI INDIVIDUALIZZATI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO

Per le studentesse e gli studenti con disabilità, in accordo con le famiglie e sulla base delle specifiche potenzialità e patologie, vengono individuati particolari percorsi di Formazione Scuola Lavoro, anche con tempistiche e modalità diversificate rispetto al gruppo classe. Tali percorsi possono essere effettuate a scuola con attività laboratoriali o in aziende del territorio, con la finalità di agevolare il futuro inserimento lavorativo.

ADATTAMENTO DEI CONTENUTI DELLA FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

Al fine di garantire l'accessibilità ai contenuti del corso sulla sicurezza, indispensabile per lo svolgimento della Formazione Scuola Lavoro e per un futuro inserimento lavorativo, in collaborazione con l'RSPP vengono predisposti corsi con contenuti adattati alle specifiche esigenze degli alunni.

ISTRUZIONE DOMICILIARE - SCUOLA IN OSPEDALE - IL LABORATORIO PER LE INNOVAZIONI NELLA DIDATTICA E NELL'ORGANIZZAZIONE

Il servizio di istruzione domiciliare è erogato nei confronti di alunni impossibilitati a frequentare la scuola per un periodo non inferiore ai 30 giorni (anche non continuativi), a seguito di formale richiesta della famiglia e di idonea certificazione sanitaria, rilasciata dal medico ospedaliero (C.M. n. 149 del 10/10/2001) o comunque dai servizi sanitari nazionali (escluso, pertanto, il medico di famiglia) e non da aziende o medici curanti privati.

Per fronteggiare e gestire efficacemente le diverse patologie, l'Istituto mantiene un rapporto sinergico fra gli insegnanti coinvolti, la famiglia ed il personale medico di riferimento.

Il Consiglio di Classe dell'alunno, sulla base delle Linee Guida ministeriali e della documentazione fornita dalla Scuola Polo, Liceo Classico Rinaldini di Ancona, elabora un progetto formativo, indicando il numero dei docenti coinvolti (in primis del CdC, in orario



aggiuntivo), gli ambiti disciplinari a cui dare la priorità, le ore di lezione previste.

Ad esso viene allegato un ulteriore PDP per progettare le modalità di verifica a cui sottoporre l'allievo.

Tale progetto, secondo un modulo generico, inserito nel Piano triennale dell'offerta formativa, è approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto.

La richiesta, corredata dalla documentazione necessaria, viene inoltrata alla Scuola Polo ed all'USR, che procederà alla valutazione della documentazione presentata, ai fini della successiva assegnazione delle risorse.

In generale, il monte ore di lezioni è indicativamente di 6/7 ore settimanali, variabile in base ai bisogni formativi, d'istruzione, di cura e di riabilitazione del malato.

A tal fine, è contemplato l'utilizzo delle tecnologie e, qualora possibile, un'efficace didattica a distanza.

Le singole autonomie scolastiche potranno, eventualmente, anche predisporre un solo progetto generale per l'istruzione domiciliare, da sottoporre agli organi collegiali, che i singoli consigli di classe dell'alunno/a (o degli alunni) coinvolti andranno, di volta in volta, a dettagliare con risorse e specificità, dopo aver acquisito la richiesta della famiglia.

Vista l'evoluzione degli interventi e delle cure mediche effettuate con sempre maggiore frequenza a domicilio, l'attivazione del progetto di istruzione domiciliare non necessariamente dovrà essere successiva a una precedente ospedalizzazione.

Per un'allieva e un allievo temporaneamente malato e curato a casa, con prestazioni domiciliari, la scuola potrà richiedere al Comitato tecnico regionale il finanziamento di un progetto di istruzione domiciliare realizzato dagli insegnanti della scuola stessa.

Per gli alunni con disabilità certificata ex lege 104/92, impossibilitati a frequentare la scuola, l'istruzione domiciliare potrà essere garantita dall'insegnante di sostegno, assegnato in coerenza con il progetto individuale e il piano educativo individualizzato (PEI).

Nel caso in cui l'Istituto non abbia ricevuto, da parte del personale docente interno, la disponibilità alle prestazioni aggiuntive suddette, il dirigente scolastico reperisce personale



esterno, anche attraverso l'ausilio delle scuole con sezioni ospedaliere, del relativo ambito territoriale, provinciale e regionale.

Nei casi in cui lo studente necessiti di attivazione di percorsi di istruzione domiciliare lontano dal luogo di residenza, ad esempio fuori dalla propria Regione, per periodi di terapia in domicili temporanei, la Scuola Polo della Regione, in cui è in cura, predispone il percorso di istruzione domiciliare.



Aspetti generali

Organizzazione

Il modello organizzativo prevede precise responsabilità assegnate dal Dirigente ai suoi Collaboratori e alle Figure di Sistema individuate in ciascun anno scolastico sulla base del Funzionigramma di Istituto, che ne definisce puntualmente i ruoli. Le Figure di Sistema e il Funzionigramma sono consultabili nel sito di istituto al link <https://www.iismarconipieralisi.edu.it/scuola/organizzazione>

I due plessi di istituto sono allocati fisicamente negli stessi edifici e si differenziano per tipologia di percorso formativo offerto: Istituto Tecnico Tecnologico (ITT Marconi) e Istituto Professionale (IP Pieralisi). Un elemento caratterizzante del modello organizzativo scelto è l'orientamento seguito dalla Dirigenza nel nominare Figure di Sistema e Funzioni Strumentali unitarie, ovvero non distinte per plesso in cui prestano docenza, per l'ottimizzazione di risorse istituzionali e la sempre maggiore integrazione dei due istituti storici.

Riguardo all'utilizzo dell'organico dell'autonomia, con particolare riferimento all'impiego delle risorse di potenziamento, il modello prevede di distribuire su più docenti le ore attribuite all'istituto nelle varie classi di concorso, in modo che gli insegnanti possano avere classi assegnate per la docenza nella propria disciplina e il restante tempo per seguire le diversificate attività di potenziamento. Queste ultime possono essere effettuate nelle classi, in copresenza ai docenti titolari per supporto a studenti con BES o per dinamiche comportamentali problematiche, o destinate alle esigenze didattico/organizzative della scuola (tenuto conto anche delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e delle azioni inserite nel PdM) e alle sostituzioni per assenze brevi.

Per generare processi di sviluppo professionale mirati al raggiungimento degli obiettivi del Piano di Miglioramento di Istituto, il NIV è costituito dalle Funzioni Strumentali supportate dai relativi gruppi di lavoro, dai collaboratori del Dirigente scolastico e da DSGA.

Riguardo al piano di formazione docenti, per una riflessione efficace sulle proprie esperienze personali e collegiali e per rendere sempre più condivise le scelte strategiche e i processi innovativi in atto si prevedono vari percorsi implementati dalla scuola e adesione a progetti e proposte di Università ed Enti del territorio.

L'organizzazione didattica si basa temporalmente su un trimestre ed un pentamestre.



I servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa riguardano le pagelle on-line, la modulistica da sito scolastico ed il registro on-line. Si prevede un'intensificazione delle attività di formazione e aggiornamento del personale amministrativo al fine di utilizzare al meglio le risorse offerte dai gestionali in dotazione e avviare una graduale dematerializzazione di tutte le procedure e dei fascicoli di studenti e dipendenti.

La mappa degli uffici è così sintetizzabile:

- Segreteria didattica
- Segreteria amministrativa e contabile
- Segreteria del personale
- Ufficio protocollo
- Ufficio tecnico.

Particolare attenzione viene posta alla crescita professionale del personale ATA, in particolare dei collaboratori scolastici, visti come antenne ricettive del clima studentesco in istituto.

Le nuove e sempre più articolate esigenze documentali della scuola, la necessità della dematerializzazione e della digitalizzazione, con sensibile riduzione della documentazione cartacea a supporto della transizione ecologica, richiedono ancor più un affinamento di competenze relative alla gestione amministrativa, contabile e dei servizi tecnici ed ausiliari.

Per tutto il personale docente a ATA sono, inoltre, previste attività di formazione/aggiornamento sulle tematiche del trattamento dei dati e della sicurezza.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituisce il DS, in caso di sua assenza o impedimento, per alcune funzioni delegate. Gestisce i rapporti con i docenti dell'Istituto. Gestisce le relazioni con le famiglie degli studenti dell'Istituto. Predispone riunioni interne e colloqui con le famiglie. Gestisce le sostituzioni dei docenti assenti e le modalità di recupero dei permessi orari. Programma e coordina corsi di recupero e potenziamento. È di supporto alla definizione dell'organico e delle cattedre. Cura l'accoglienza dei nuovi docenti arrivati in Istituto.	3
Funzione strumentale	Funzione Strumentale 1 "Orientamento Studenti" (FS1) Gestisce tutte le attività di orientamento in ingresso (tra cui i rapporti con le scuole secondarie di primo grado). Supporta il docente orientatore nell'organizzazione delle attività di orientamento in uscita. Supporta i docenti tutor per richieste degli studenti di trasferimenti interni o verso altre scuole. Funzione Strumentale 2 "Inclusione e disabilità" (FS2) Coordina il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) di istituto e cura la stesura del Piano Annuale per l'Inclusività (PAI). Cura il coordinamento delle riunioni del gruppo di	4



lavoro per l'inclusione della scuola, i rapporti con gli Enti esterni in relazione alle procedure di certificazione, il monitoraggio e la documentazione degli alunni disabili e con bisogni educativi speciali (BES). Coordina il team dei docenti di sostegno nelle attività didattiche, gestisce il loro orario ed individua i criteri per la loro assegnazione alle classi. Segue l'attività dei Consigli di classe, verificando che siano attuate le procedure corrette e che sia sempre perseguito il massimo vantaggio per lo sviluppo formativo degli alunni nel rispetto della normativa. Propone e cura l'ideazione di interventi progettuali finalizzati all'integrazione degli alunni disabili. Propone l'acquisto di attrezzature, sussidi e materiale didattico destinati agli alunni con disabilità o DSA o ai docenti che se ne occupano. Definisce le modalità di accoglienza degli alunni con disabilità. Supporta la FS1 nell'orientamento in ingresso, attraverso progetti ponte con gli istituti comprensivi. Funzione Strumentale 3 "Supporto alle attività rivolte agli studenti" (FS3) Cura Regolamento di Istituto e il Patto educativo di corresponsabilità. Coordina le Assemblee di istituto, le attività extra-curricolari e gli eventi culturali offerti agli studenti. Gestisce l'accoglienza delle prime classi e promuove azioni mirate all'inserimento degli studenti con cittadinanza non italiana. Funzione Strumentale 4 "Valutazione e Miglioramento" (FS4) Coordina il Nucleo Interno di Valutazione (NIV). Cura il Rapporto di Autovalutazione (RAV). Predispone ed aggiorna il Piano di Miglioramento, sulla base delle priorità e traguardi fissati nel RAV. Segue le



	Prove INVALSI, come referente di istituto, dalla loro somministrazione alla valutazione dei risultati. Sviluppa il Bilancio Sociale di istituto.	
Animatore digitale	Coordina la diffusione tra il personale interno (docenti ed ATA) dell'innovazione e promuove le attività del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), previste nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nella organizzazione di workshop e altre attività sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotte da altre figure. Gestisce, in sintonia con DS e DSGA, il budget annuale previsto dal MIM.	1
Team digitale	Costituito da 3 o più docenti interni all'istituto, ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica e le attività organizzate dell'AD, formulando proposte di formazione, fornendo materiale per progetti e affiancando i docenti nei loro bisogni didattici.	3
Referente Progetti comunitari	Monitora i bandi europei, nazionali e regionali per le opportunità di accrescimento delle competenze linguistiche di studenti e personale scolastico. Cerca partner per sviluppare progetti e si relaziona con i referenti per la FSL di istituto per valutare stage all'estero. Cura le selezioni interne degli studenti ed il loro percorso	1



formativo, una volta acquisito il finanziamento di un progetto.

Referente per la prevenzione e il contrasto ai fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo

Coadiuvare il Dirigente, coordinatore del Team, nella definizione degli interventi di prevenzione e contrasto; B) Convoca riunioni del Team per la stesura delle Linee Guida d'Istituto che contengano misure di prevenzione e contrasto e un sistema di Segnalazione interno. C) Coordina e collabora con il Team alla stesura di materiale informativo per alunni, genitori e personale scolastico da pubblicare sul sito d'Istituto. D) Coordina e collabora con il Team alla revisione del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità; E) Predispone e svolge interventi di formazione rivolti ad alunni, genitori e personale scolastico, anche in collaborazione con esperti esterni e con i servizi pubblici territoriali. F) Progetta e coordina, insieme al Team, percorsi di educazione digitale finalizzati a promuovere un uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali e a prevenire e contrastare situazioni di rischio online. G) Raccoglie, insieme al Team, le segnalazioni di situazioni emergenziali e attiva le procedure a Norma di Legge; H) Interviene (come gruppo ristretto, composto da dirigente e referente/i per il bullismo/cyber-bullismo, psicologo/pedagogista, se presente) nelle situazioni acute di bullismo. I) Partecipa, insieme ai Coordinatori di classe, Vice-Dirigenza alla presa in carico delle situazioni d'emergenza (Team d'emergenza) e ai colloqui con alunni, genitori; J) Partecipa, se richiesto, ad eventuali Consigli di classe straordinari; K) Predispone Relazioni sui casi affrontati; L) Progetta, insieme al Team, interventi di



	recupero, sostegno e consulenza psicologica (Sportello d'ascolto); M) Collabora con la Polizia Postale, le Forze dell'Ordine, Enti locali ed Associazioni esterne (Parole O_stili).	
Referente Rete informatica	Garantisce la comunicazione affidabile dell'istituto internamente e verso l'esterno. Sovrintende al funzionamento della rete locale. Effettua operazioni di primo intervento di manutenzione hardware e software sui sistemi operativi ed applicativi. Gestisce le password di amministratore di sistema. Supporta le segreterie ed il personale interno nel corretto uso della rete. Monitora lo stato dei sistemi, con particolare attenzione alla sicurezza informatica.	1
Referente sito web	Gestisce il sito dell'Istituto curando con regolarità e tempestività l'aggiornamento sistematico dei dati, pubblicizzando le attività e gli eventi promossi, anche ai fini dell'orientamento. Garantisce la continua fruibilità del sito, assicurando una facile reperibilità delle informazioni e curando costantemente le caratteristiche delle informazioni sotto il profilo del loro valore comunicativo. Aggiorna, quando necessario, la struttura logica del sito implementando miglioramenti organizzativi. Controlla la qualità dei contenuti e la loro rispondenza agli standard formativi ed educativi della Scuola. Fornisce consulenza e supporto per l'utilizzo del Sito Web della scuola.	1
Referente per la Formazione Scuola Lavoro	Ci sono 4 docenti nominati in questo ruolo: - referente ITT Marconi - referenti indirizzo "Manutenzione ed Assistenza Tecnica" IP PIERALISI - referente indirizzo "Made in Italy -	4



	Moda" IP PIERALISI . Ogni referente, nel suo settore. esegue i seguenti compiti: Tiene i rapporti con aziende, associazioni di categoria ed enti pubblici.Coordina tutte le attività inerenti la Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO), gestendo risorse umane e finanziamento assegnato.Organizza gli stage degli studenti in Italia e all'estero (in collaborazione con ilreferente progetti comunitari).Propone e coordina progetti della scuola che vanno a coinvolgere aziende delterritorio, con attenzione alle ricadute sulla didattica.	
Team di progettazione PON-FSE-FESR-FdRPOC-PNRR	Monitora i bandi PON-FSE-FESR-FdRPOC-PNRR per valutarne la partecipazione a livello di istituto. Crea gruppi di lavoro per delineare le idee progettuali. Supporta DS e DSGA nella pubblicazione dei bandi, per la ricerca dei formatori. Inserisce nelle piattaforme istituzionali i progetti sviluppati, in termini finanziari e di contenuto.	2
Team per la prevenzione e il contrasto ai fenomeni di Bullismo e Cyberbullismo	Si occupa dell'elaborazione e dell'attuazione di un protocollo interno per la prevenzione e il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Promuove attività educative volte allo sviluppo della cultura della legalità democratica. A tale fine, può avvalersi della collaborazione delle forze dell'ordine e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio. Collabora con la FS3 per la revisione del Regolamento di Istituto e del Patto di Corresponsabilità.	4
Referente Legalità e Bullismo	Coordina il Team per la prevenzione e il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Promuove attività educative volte	1



	allo sviluppo della cultura della legalità democratica, contro le mafie, corruzione e illegalità. A tali fini, può avvalersi della collaborazione delle forze dell'ordine e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio.	
Referente di Dipartimento	Indice e coordina le riunioni di Dipartimento per delineare strategie e linee comuni. In particolare condivide con i colleghi di discipline eterogenee i seguenti aspetti: la definizione degli obiettivi, l'articolazione didattica delle discipline e i criteri di valutazione; gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze; i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali; le linee comuni dei piani di lavoro individuali; la costruzione di un archivio di verifiche; la scelta dei libri di testo e dei materiali didattici; la scelta delle modalità di verifica e la creazione di verifiche comuni. Promuove inoltre il confronto aperto e condiviso delle diverse proposte didattiche dei docenti riguardo alla didattica delle discipline; il lavoro di ricerca e autoaggiornamento nell'ottica di proposte di innovazione; la promozione e la condivisione di proposte per l'aggiornamento e la formazione del personale; la promozione, la sperimentazione di metodologie didattiche plurime, adeguate alle diverse situazioni. Raccoglie le programmazioni ed i piani di lavoro sviluppati dai docenti e li controfirma.	10
Coordinatore del Consiglio di Classe	Si occupa della stesura del piano didattico della classe e coordina la redazione dei piani personalizzati per gli alunni con difficoltà. Si	53



tiene regolarmente informato sul profitto e il comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio. È il punto di riferimento circa tutti i problemi specifici del consiglio di classe ed ha un rapporto empatico con gli studenti. Informa il DS sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi. Mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori. In particolare, mantiene la corrispondenza con i genitori di alunni in difficoltà. Controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento. Presiede le sedute del CdC, quando ad esse non intervenga il DS.

Referente PTOF

Cura la stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) ed il suo aggiornamento annuale, su delega del CD e su indirizzo del DS.

3

Referente
Accreditamento

Cura le pratiche di accreditamento presso la Regione Marche. L'accREDITamento è l'atto con cui la Regione Marche riconosce l'idoneità di soggetti pubblici e privati, con sedi operative presenti sul territorio regionale ed in possesso dei requisiti definiti dalla normativa vigente, per realizzare interventi di formazione professionale finanziati con risorse pubbliche.

1

Referente Rete
informatica

Garantisce la comunicazione affidabile dell'istituto internamente e verso l'esterno. Sovrintende al funzionamento della rete locale. Effettua operazioni di primo intervento di manutenzione hardware e software sui sistemi operativi ed applicativi. Gestisce le password di

1



	amministratore di sistema. Supporta le segreterie ed il personale interno nel corretto uso della rete. Monitora lo stato dei sistemi, con particolare attenzione alla sicurezza informatica.	
Referente sito web	Gestisce il sito dell'Istituto curando con regolarità e tempestività l'aggiornamento sistematico dei dati, pubblicizzando le attività e gli eventi promossi, anche ai fini dell'orientamento. Garantisce la continua fruibilità del sito, assicurandosi di realizzare una facile reperibilità delle informazioni e di curare costantemente le caratteristiche delle informazioni sotto il profilo del loro valore comunicativo. Aggiorna, quando necessario, la struttura logica del sito implementando miglioramenti organizzativi. Controlla la qualità dei contenuti e la loro rispondenza agli standard formativi ed educativi della Scuola. Fornisce consulenza e supporto per l'utilizzo del Sito Web della scuola	1
Referente Gruppo Sportivo	Organizza e gestisce l'attività sportiva scolastica con compiti inerenti l'attività di coordinamento, di relazioni con l'USR, di rappresentanza dell'istituto per conto del DS a conferenze di servizio e riunioni assembleari a livello locale e provinciale. Dispone l'utilizzo ottimale delle attrezzature e degli spazi dedicati all'attività sportiva. Propone la partecipazione a progetti ministeriali.	1
Referente Viaggi di istruzione	Propone viaggi di istruzione ai Consigli di Classe, ne recepisce i desiderata e le esigenze. Definisce mete e organizza i contenuti dei viaggi di istruzione. Si relaziona con l'UT per chiedere preventivi ed attivare bandi di gara.	2



Referente per l'Orario scolastico	Elabora l'orario delle lezioni, sulla base delle esigenze didattico-laboratoriali. Calcola i minuti di recupero dovuti alla riduzione oraria e l'attribuzione delle ore di recupero a carico di ciascun docente.	1
Referente Formazione	Acquisisce le esigenze formative del personale interno (docenti e ATA) e predispone un piano formativo annuale, da integrare nel POF e da proporre ad iniziative di istituto e di ambito territoriale. Partecipa a conferenze di servizio della rete di ambito, affiancando il DS o sostituendolo. Cura l'organizzazione del visiting, nel caso di docenti neoassunti assegnati all'istituto	1
Referente per la lettura	Educa gli studenti alla lettura, attivando un complesso di attività che mirino a promuovere, non solo lo sviluppo di competenze, ma anche un'attitudine positiva verso il libro. Sviluppa negli alunni quelle competenze che permettano loro comprendere il testo-libro nelle sue varie forme e tipologie letterarie. Sperimenta i linguaggi espressivi: musicale, scritto, iconico, multimediale, corporeo, Collabora a far scoprire le risorse del territorio : Biblioteche civiche, Autori, Illustratori, Esperti di tematiche legate alla promozione alla lettura	1
Referente gestione organizzativa dei laboratori	Ottimizza l'uso dei laboratori in istituto, identificandone le esigenze, rilevando i problemi e migliorandone la fruibilità da parte di docenti e studenti. La funzione prevede la proposta di assegnazione al DS e al DSGA degli assistenti tecnici ai laboratori, sulla base dell'organico disponibile e in funzione delle esigenze espresse dai dipartimenti.	1



Referente per Istruzione domiciliare	Partecipa alla formazione organizzata dall'USR Marche per l'approfondimento di temi legati all'apprendimento di strumenti e metodologie da poter utilizzare nel contesto "Scuola in Ospedale" utili anche nella gestione degli alunni e degli studenti che seguono l'Istruzione Domiciliare. Tali competenze sono infatti essenziali per l'esercizio dei compiti attribuiti al personale docente e costituiscono il presupposto per la promozione di un approccio che aiuti a migliorare la qualità, l'efficacia e l'inclusività della scuola.	1
Tutor per Neoassunti	Segue il docente neoassunto a cui è assegnato, durante il suo anno di prova, supportandolo nella stesura dei documenti ministeriali richiesti e rapportandosi con lui, attraverso il modello peer to peer. Partecipa alla formazione prevista dal MIM.	22
Referente di Istituto per l'Educazione Civica	Ha il compito di favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi, secondo il paradigma della "formazione a cascata", di facilitare lo sviluppo e la realizzazione di progetti multidisciplinari e di collaborazioni interne fra i docenti, per dare concretezza alla trasversalità dell'insegnamento.	1
Docente Orientatore	Ha il compito di favorire le attività di orientamento per aiutare gli studenti a fare scelte in linea con le loro aspirazioni, potenzialità e progetti di vita, tenendo conto dei diversi percorsi di studio e lavoro e delle varie opportunità offerte dai territori, dal mondo	1



	produttivo e universitario.	
Coordinatore di Dipartimento (di Indirizzo e di Asse)	Indice e coordina le riunioni di Dipartimento, di Indirizzo e di Asse, per delineare strategie e linee comuni. In particolare, condivide con i colleghi di discipline eterogenee i seguenti aspetti: la definizione degli obiettivi, l'articolazione didattica delle discipline e i criteri di valutazione; gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze; i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali; le linee comuni dei piani di lavoro individuali; la costruzione di un archivio di verifiche; la scelta dei libri di testo e dei materiali didattici; la scelta delle modalità di verifica e la creazione di verifiche comuni. Promuove inoltre il confronto aperto e condiviso delle diverse proposte didattiche dei docenti riguardo alla didattica delle discipline; il lavoro di ricerca e autoaggiornamento nell'ottica di proposte di innovazione; la promozione e la condivisione di proposte per l'aggiornamento e la formazione del personale; la promozione, la sperimentazione di metodologie didattiche plurime, adeguate alle diverse situazioni. Raccoglie le programmazioni ed i piani di lavoro sviluppati dai docenti e li controfirma.	10
Docente tutor per l'orientamento	Ha il compito di supportare gli studenti nella loro crescita personale e formativa, aiutandoli a raggiungere i loro obiettivi e sviluppando le loro competenze.	16
Nucleo Interno di Valutazione	Coordinato dal DS o dalla Funzione Strumentale Valutazione e Miglioramento (FS4), è composto da: Vicedirigenza, FS4 e gruppo di supporto, FS1,	10



FS2, FS3 o un componente delegato del relativo gruppo di supporto, DSGA. Ha il compito di elaborare ed aggiornare il RAV, strumento che costituisce la base per individuare le priorità di sviluppo verso cui orientare il Piano di Miglioramento.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Classe di concorso non presente nel curriculum di istituto. Le 18 ore sono assegnate ad un docente per le attività del Team per la prevenzione e il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo e per sostituzioni.
Impiegato in attività di:

1

- Attività del Team per la prevenzione e il contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo e sostituzioni

A026 - MATEMATICA

Le 18 ore assegnate sono distribuite tra i docenti per compresenza per attività di piccolo gruppo, recupero, potenziamento, sostituzioni.
Impiegato in attività di:

1

- Potenziamento
- Compresenza per attività di piccolo gruppo, recupero, sostituzioni.

A040 - SCIENZE E

Sono assegnate 36 ore di cui 29 destinate due

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE

dei tre Collaboratori del Dirigente Scolastico, per la gestione dei rapporti con i docenti e con le famiglie, la predisposizione di riunioni interne, la sostituzione dei docenti e la contabilizzazione dei loro recuperi, la programmazione ed il coordinamento dei corsi di recupero e potenziamento. Le restanti ore sono distribuite tra i docenti per compresenza per attività di piccolo gruppo, recupero, potenziamento, sostituzioni.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento
- Compresenza per attività di piccolo gruppo, recupero, sostituzioni.

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Classe di concorso non presente nel curriculum dell'Istituto Tecnico. Le 13 ore assegnate sono destinate ad un docente per compresenza per attività di piccolo gruppo, recupero, potenziamento, sostituzioni.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Compresenza per attività di piccolo gruppo, recupero, sostituzioni.

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Sono assegnate 18 ore distribuite ai docenti per compresenza per attività di piccolo gruppo, recupero, potenziamento, sostituzioni.

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Compresenza per attività di piccolo gruppo, recupero, sostituzioni.

ADSS - SOSTEGNO

Le 14 ore assegnate sono destinate al sostegno.
Impiegato in attività di:

1

- Sostegno

AS12 - DISCIPLINE
LETTERARIE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Sono assegnate 15 ore di cui 12 ore destinate a uno dei Collaboratori del Dirigente Scolastico per la gestione dei rapporti con i docenti e con le famiglie, la predisposizione di riunioni interne, la sostituzione dei docenti e la contabilizzazione dei loro recuperi, la programmazione ed il coordinamento dei corsi di recupero e potenziamento. Le restanti ore sono distribuite ai docenti per compresenza per attività di piccolo gruppo, recupero, potenziamento, sostituzioni.

1

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento
- Compresenza per attività di piccolo gruppo, recupero, sostituzioni.

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II

Sono assegnate 13 ore di cui 5 destinate al Referente per la legalità e le restanti distribuite ai docenti per compresenza per attività di piccolo gruppo, recupero, potenziamento,

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

GRADO (INGLESE)

sostituzioni.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Attività del Referente per la legalità, compresenza per attività di piccolo gruppo, recupero, sostituzioni.

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Sono assegnate 15 ore di cui 8 destinate al Responsabile della rete informatica, 4 all'Animatore Digitale. Le restanti ore sono distribuite ai docenti di laboratorio per recupero, potenziamento, sostituzioni.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende con autonomia operativa, sulla base della Direttiva Annuale predisposta dal DS, ai servizi generali ed amministrativo-contabili dell'istituto e ne cura l'organizzazione, svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza l'attività del personale ATA, attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Svolge incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale.

Ufficio protocollo

Redige tutte le pratiche specifiche, su direzione del DS - DSGA affinché l'Area "Gestione Protocollo - Gestione assenze personale Docente e ATA sia gestita in maniera efficace ed efficiente per raggiungere sia il successo formativo degli allievi che il completo soddisfacimento delle esigenze degli utenti interni ed esterni che si relazionano con l'Istituto scolastico. • Protocollo posta in entrata, smistamento e archiviazione dopo la visione del DS e del DSGA • Redazione di Circolari o documenti richiesti dal DS e DSGA • Referente per gestione Circolari • Smistamento degli atti, contratti, determine,



documenti firmati dal DS dopo il controllo operato dal DSGA. • Assenze del personale. Tenuta registro assenze e Visite fiscali. • Comunicazione assenze del personale ATA al DSGA. • Rilevazione dati sciopero e assenze per malattia- adempimenti amm.vi. • Rilevazione assenze sul SIDI. ORARIO DI APERTURA AL PUBBLICO: Dal Lunedì al Sabato dalle ore 11,00 alle ore 13,00.

Ufficio acquisti

Cura i seguenti aspetti e le seguenti tematiche: redige tutte le pratiche specifiche, su direzione del DS, del DSGA e/o del Docente Referente, affinché l'Area "Gestione Magazzino - Gestione acquisti - Alternanza Scuola Lavoro" sia gestita in maniera efficace ed efficiente per raggiungere sia il successo formativo degli allievi che il completo soddisfacimento delle esigenze degli utenti interni ed esterni che si relazionano con l'Istituto. Le specifiche responsabilità: rapporti con i fornitori, rapporti con docenti ed ATA in relazione agli acquisti, richiesta preventivi, gestione CONSIP- MEPA, redazione buoni d'ordine di acquisto di beni e servizi (insieme alla assistente amministrativa ufficio contabilità) ed inserimento dati applicativi SISSI Area Magazzino, gestione stampa giornale di magazzino, visite e viaggi di istruzione (rapporti con i Referenti viaggi di istruzione, per l'organizzazione delle uscite e la richiesta di preventivi), tenuta degli inventari (Istituto-Provincia), registrazione delle operazioni di carico e scarico, rilevazione delle variazioni annuali, redazione verbali carico, scarico e collaudo.

Ufficio per la didattica

Redige tutte le pratiche specifiche, su direzione del DS, del Direttore SGA e/o del Docente Referente (in relazione alla peculiarità del compito da svolgere) affinché le aree "Gestione alunni e Gestione Organi collegiali" siano gestite in maniera efficace ed efficiente per raggiungere sia il successo formativo degli allievi che il completo soddisfacimento delle esigenze degli utenti interni ed esterni che si relazionano con l'Istituto scolastico. Nello specifico: • Rapporti con l'utenza. • Iscrizioni. • Inserimento dati applicativi e gestione area alunni del pacchetto



informativo SISSI: iscrizioni, cambio anno ed assegnazioni docenti /classe. • Statistiche e rilevazioni. • Scrutini ed esami di stato, di qualifica, di idoneità ed integrativi. • Assenze alunni e comunicazioni alle famiglie. • Rilascio pagelle. • Registrazione tasse scolastiche. • Obbligo formativo. • Libri di testo. • Alunni portatori di handicap e relative pratiche. • Infortuni alunni: tenuta del registro e denunce. • Archiviazione di atti e documenti di propria competenza. • Organi collegiali: elezioni, nomine, surroghe, convocazioni. ORARIO DI APERTURA AL PUBBLICO: Dal Lunedì al Sabato dalle ore 11:00 alle ore 13:30.

Ufficio per il personale A.T.D.

Redige tutte le pratiche specifiche, su direzione del DS e del Direttore SGA affinché l'area "Gestione del personale" sia gestita in maniera efficace ed efficiente per raggiungere sia il successo formativo degli allievi che il completo soddisfacimento delle esigenze degli utenti interni ed esterni che si relazionano con l'Istituto scolastico. Nello specifico: • Gestione dell'area personale del pacchetto applicativo informatico SIDI. • Operazioni preliminari e convocazioni supplenti. • Stipula contratti di lavoro a tempo determinato (supplenze brevi). • Comunicazioni al C.I.O.F. • Adempimenti relativi all'assunzione in servizio: documenti di rito. • Immissione in ruolo. • Periodo di prova. • Ricostruzione carriera. • Riscatti servizi. • Certificati di servizio. • Autorizz. esercizio libera professione. • Comunicazioni trasferimenti e situazione di sovrannumerarietà. • Comunicazione alla DPT: assenze con riduzione dello stipendio; servizi per esami e ferie non godute. • Infortuni • Pratiche pensionamento Applicativo Passweb • Gestione pratiche, su direzione Ds e DSGA, relative al rinnovo graduatorie ed inserimenti docenti ed ATA in II e III fascia • Gestione dati informatici e stampa mensile dell'orario del personale ATA. • Rapporti con l'utenza. ORARIO DI APERTURA AL PUBBLICO: Dal Lunedì al Sabato dalle ore 11:00 alle ore 13:30.

Ufficio Amministrativo

Redige tutte le pratiche specifiche, su direzione del Direttore



SGA affinché l'Area "Gestione Amministrativo Contabile" sia gestita in maniera efficace ed efficiente per raggiungere sia il successo formativo degli allievi che il completo soddisfacimento delle esigenze degli utenti interni ed esterni che si relazionano con l'Istituto scolastico. Nello specifico:

- Rapporti con l'utenza.
- Gestione area Personale-Retribuzioni - Nuovo bilancio del pacchetto informatico (SISSI - SIDI).
- Trattamento di fine rapporto.
- Mandati di pagamento e reversali di incasso in modalità informatica..
- Compilazione prospetti compensi aggiuntivi con la modalità del "Cedolino unico" su prospetto redatto dal DSGA.
- Liquidazione incarichi aggiuntivi al personale interno (Corsi di recupero, progetti, ecc...), che non provengono da entrate del Fondo di istituto, su prospetti redatti dal DSGA.
- Adempimenti fiscali, erariali e previdenziali su supervisione del DSGA
- F24on-line
- CUD
- Comunicazione reddito esperti esterni, Dichiarazione 770
- Accessori fuori sistema (ex Pre96)
- denuncia annuale INAIL
- DM10
- Dati dichiarazione IRAP
- Anagrafe delle prestazioni.
- Stipula contratti/convenzioni con estranei amministrazione.
- Tenuta registro c.c. postale.
- Inserimento Dati in piattaforma per Progetti PON e redazione di contratti convenzioni con personale interno ed esterno partecipante al progetto con collaborazione Referente PON
- Redazione di contratti convenzioni con personale interno ed esterno per Progetto Scuola POLO per la Formazione e per tutti i Progetti dell'Istituto
- Richiesta CIG -CUP e DURC.

ORARIO DI APERTURA AL PUBBLICO: Dal Lunedì al Sabato dalle ore 11:00 alle ore 13:30.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/>



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Modulistica da sito scolastico <https://web.spaggiari.eu/>

Messaggistica per i genitori



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DI AMBITO AN0002

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete di Ambito 002 di Fabriano-Jesi, capofila l'I.C. "Imondi Romagnoli" di Fabriano è la rete scolastica di ambito cui appartiene l'Istituto.

Nel triennio 2016-2019 l'IIS Marconi Pieralisi è stato scuola POLO per la Formazione del personale scolastico organizzando l'offerta formativa ed espletando le attività amministrative ed organizzative correlate.

Denominazione della rete: Erasmus + VET



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Dal 2016 l'I.I.S. "Marconi -Pieralisi" è partner di un consorzio per la presentazione di progetti Erasmus + VET, di cui il Liceo Classico "Vittorio Emanuele II" di Jesi è capofila. L'obiettivo è la mobilità studentesca; in particolare, gli alunni dei vari istituti, uniti in piccoli gruppi, vengono selezionati dalle rispettive scuole per beneficiare di una mobilità di circa un mese in uno dei paesi dell'UE al fine di effettuare un'esperienza PCTO coerente con l'indirizzo frequentato. I flussi di soliti si svolgono a maggio-giugno o giugno-luglio.

Nel 2020 il consorzio ha ricevuto l'accreditamento da parte dell'Agenzia Nazionale INAPP, valido fino al 2027.

La composizione dal 2020 è la seguente:

Liceo Classico "Vittorio Emanuele II" di Jesi

I.I.S. "Marconi -Pieralisi" di Jesi

I.I.S "Cuppari-Salvati" di Jesi



Liceo Scientifico "E. Medi" di Senigallia

I.I.S. "Corinaldesi-Padovano" di Senigallia

I.I.S. "Laeng-Meucci" di Osimo

Liceo Scientifico "V. Volterra" di Fabriano

Denominazione della rete: FIBRA 4.0, INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Scuola Capofila IIS "Lancia -Borgosesia"



La costituzione della rete di scuole denominata FIBRA 4.0, industria e artigianato per il made in Italy 1 ha le seguenti finalità :

- promuovere l'istruzione professionale in Italia, con particolare riferimento ai settori della produzione industriale ed artigianale;
- condividere buone pratiche per la didattica e l'orientamento;
- stabilire relazioni con le associazioni di categoria rappresentative delle aziende industriali ed artigianali del settore manifatturiero; d. formulare proposte al Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca e alle Regioni per quanto di competenza;
- rappresentare le esigenze degli istituti della rete a livello nazionale e regionale;
- promuovere l'immagine degli istituti professionali ad indirizzo industriale e artigianale;

promuovere attività formative

Denominazione della rete: RETE TAM (TESSILE, ABBIGLIAMENTO MODA)

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Nell'accordo di rete stipulato nel 2019 con la scuola capofila ITIS "Paleocapa" di Bergamo sono stati definiti gli obiettivi della Rete TAM :

- promuovere la collaborazione tra gli istituti, le scuole e il sistema delle imprese, afferential Sistema Moda Italia, al fine di condividere e formulare linee di sviluppo, metodologie attive per la promozione della qualità degli insegnamenti e apprendimenti nell'ambito del curriculum degli studenti;
- rappresentare le esigenze degli istituti della rete alle istituzioni e enti di livello nazionalee regionale;
- favorire l'immagine e la conoscenza degli istituti tecnici e professionali e degli ITS della presente rete anche con l'organizzazione di eventi per la diffusione della cultura tecnica e manifatturiera.
- promuovere attività formative per il personale docente anche attraverso percorsi formativi in azienda.

Denominazione della rete: RETE MAT

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La costituzione della rete di scuole denominata MANUTENZIONE IN RETE (Manutenzione e Assistenza Tecnica) ha come obiettivi :

- promuovere l'istruzione professionale in Italia, con particolare riferimento al settore della Manutenzione e Assistenza Tecnica (MAT).
- condividere buone pratiche per la didattica e l'orientamento;
- stabilire relazioni con le associazioni di categoria rappresentative delle aziende del settore;
- formulare proposte al Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca e alle Regioni per quanto di competenza;
- rappresentare le esigenze degli istituti della rete a livello nazionale e regionale;
- promuovere l'immagine degli istituti professionali ad indirizzo MAT;
- promuovere attività formative.

La scuola capofila è l'IPIA "Pesenti" di Bergamo.

**Denominazione della rete: ACCORDO CON AIRONE P.G.
S.A.S.**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Accordo

Approfondimento:

L'accordo tra IIS Marconi Pieralisi e la società Airone P.G. s.a.s. prevede attività di formazione professionalizzante teorica, teorico-pratica e pratica, rivolta sia ai ragazzi in età scolastica per facilitare il futuro inserimento nel mondo del lavoro, sia agli addetti delle realtà produttive del territorio, al fine di qualificare o riqualificare e certificare la professionalità nell'ambito della saldatura. L'attività formativa è volta allo sviluppo di elevate professionalità a livello tecnico e operativo per molteplici applicazioni nel campo della saldatura. L'Istituto sostiene i percorsi di formazione, li promuove e mette a disposizione risorse laboratoriali e relazioni con le realtà produttive del territorio. Airone redige progetti formativi complessi sulle figure interessate, favorisce l'ingresso dei diplomati in aziende tecnologicamente avanzate al fine di diffondere nel territorio la cultura delle tecnologie connesse alla saldatura.

Denominazione della rete: RETE ESINA CTI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali
- Risorse amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete Esina è finalizzata alla realizzazione delle attività definite dal Centro Territoriale per l'Inclusione (C.T.I.) della zona di Jesi. La scuola capofila è l'I.C. "Federico II" di Jesi-Monsano

Denominazione della rete: CULTURE @LABJ

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Approfondimento:

Sviluppa attività culturali nell'ambito della Vallesina. La scuola capofila è l'I.C.T.G. "P. Cuppari" di Jesi

Denominazione della rete: **LABORATORI TERRITORIALI PER L'OCCUPABILITA'**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

I Laboratori Territoriali per l'Occupabilità hanno il fine di orientare la didattica e la formazione ai settori strategici del Made in Italy in base alla vocazione produttiva, culturale e sociale di ciascun territorio. La scuola capofila è l'IIS "Merloni Miliani" di Fabriano.

Denominazione della rete: **ACCORDO DI**



COLLABORAZIONE CON CONFINDUSTRIA MARCHE NORD

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Accordo di collaborazione

Approfondimento:

L'accordo prevede la realizzazione di azioni di formazione e orientamento al lavoro di giovani. E' stipulato tra l'Istituto e Confindustria Marche Nord.

Denominazione della rete: ACCORDO CON FONDAZIONE PERGOLESÌ SPONTINI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Accordo di collaborazione

Approfondimento:

L'accordo con la Fondazione Pergolesi Spontini prevede la realizzazione di attività di formazione e PCTO per gli studenti dell'Istituto.

Denominazione della rete: PARTENARIATO CON CONEROBUS SERVICE SRL

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Accordo di partenariato

Approfondimento:

L'accordo prevede la formazione del personale e degli studenti dell'Istituto nell'ambito del settore meccanico.

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO DI ATTIVITA' C.I.C. CON ASUR MARCHE**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Protocollo operativo

Approfondimento:

Il protocollo operativo con tra l'ASUR Marche prevede la realizzazione di attività C.I.C. (Centro di Informazione e Consulenza) a favore degli studenti dell'IIS Marconi Peralisi. Nell'ambito del progetto sull'educazione alla salute nelle scuole il CIC rappresenta un luogo reale e possibile di ascolto, di



contenimento e di comprensione delle richieste di aiuto degli studenti

Denominazione della rete: RETE DI SCUOLE CHE PROMUOVONO LA SALUTE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete "Scuole che Promuovono Salute" (SPS), parte di un programma inserito nel PRP 2020-2025, mira a sviluppare e potenziare le principali Life Skills, quali consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, comunicazione efficace, empatia, pensiero critico e creativo, decision making e problem solving. Intende promuovere la salute psico-fisica e relazionale degli studenti, prevenendo comportamenti a rischio e favorendo corretti stili di vita. Attraverso percorsi di educazione affettiva e sessuale, accompagna gli adolescenti verso una consapevolezza equilibrata del proprio corpo, delle emozioni e delle relazioni. Il progetto punta inoltre a rafforzare l'autostima e le competenze socio-emotive, migliorando il clima di classe e le capacità relazionali. In un'ottica di cittadinanza attiva, promuove la cultura del dono, la conoscenza del primo soccorso e della sicurezza personale e collettiva, incoraggiando atteggiamenti di responsabilità.



Denominazione della rete: **PROGETTO PER L'INCLUSIONE E L'INTEGRAZIONE DI BAMBINE, BAMBINI E ADOLESCENTI ROM, SINTI E CAMINANTI (RSC)**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner di un accordo stipulato con ASP n.9

Approfondimento:

Accordo tra l'ASP AMBITO 9 e I.I.S. Marconi-Pieralisi di Jesi per la realizzazione congiunta delle attività previste nell'ambito del modulo 3 "Scuola" del PN Inclusione 2021-2027 – "Progetto per l'inclusione e integrazione di bambine, bambini e adolescenti Rom, Sinti e Caminanti (RSC)" negli anni scolastici 2025-2026 e 2026-2027.

La convenzione persegue i seguenti obiettivi:

- promuovere l'inclusione scolastica e sociale degli alunni e delle alunne appartenenti alle comunità RSC;
- favorire il successo formativo e la frequenza scolastica;
- contrastare la dispersione scolastica e le disuguaglianze educative;
- potenziare la collaborazione tra scuola, servizi sociali e famiglie.



Denominazione della rete: PATTO LOCALE PER LA LETTURA DEL COMUNE DI JESI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di cittadinanza attiva

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: TEST CENTER TERRITORIALE «SIEMENS»

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Accordo con partner privato

Approfondimento:

Collaborazione tra MR Digital e l'Istituto per l'organizzazione e lo svolgimento di sessioni di formazione per docenti e di test per i docenti e gli studenti ai fini del rilascio della certificazione cd. «Siemens SCE Certification Program», che avranno luogo presso i laboratori attrezzati dell'Istituto.

Denominazione della rete: ADESIONE ALLA FONDAZIONE "ITS ACADEMY - EFFICIENZA ENERGETICA" CON SEDE A FABRIANO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Accordo con Fondazione Pubblica



Approfondimento:

L'Istituto partecipa alla Fondazione ITS Academy mettendo a disposizione risorse materiali e di personale per la realizzazione di corsi dell'Istituto Tecnico Superiore.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: SICUREZZA A SCUOLA

Formazione generale di base o aggiornamento per tutti i Docenti; formazione completa per i Preposti.

Destinatari	TUTTI I DOCENTI
-------------	-----------------

Titolo attività di formazione: IL TRATTAMENTO DEI DATI

Formazione sulle Responsabilità inerenti il trattamento dei dati.

Titolo attività di formazione: L'INTELLIGENZA ARTIFICIALE: TEORIA E PRATICA

Il corso è volto a raggiungere le conoscenze e le competenze proprie dell'Intelligenza Artificiale, utili anche nell'ambito aziendali per la classificazione ed il riconoscimento automatico. In particolare l'IA sta diventando sempre più una realtà tecnologica e, in qualità di esperto in materia, soprattutto un Docente di Informatica deve essere in grado di comprendere e conoscere i principali concetti legati a questo mondo. Obiettivi prefissati: Conoscenze teoriche su Machine Learning e Intelligenza Artificiale Sapersi orientare negli appositi ambienti di sviluppo ML/IA Risolvere problematiche reali realizzando soluzioni software ML/IA



Modalità di lavoro

- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: RETE DELLA LETTURA

Promuovere la lettura a scuola rappresenta un'opportunità per costruire modelli didattici più flessibili ed ideare spazi innovativi di apprendimento. La formazione prevede incontri specifici, in cooperazione con il Comune e la Scuola Capo-fila, per la promozione della lettura, la gestione di incontri con gli autori e la realizzazione di una giornata per la disseminazione delle esperienze.

Destinatari

DOCENTI DIPARTIMENTO DI LETTERE

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: AGGIORNAMENTO SULLA GESTIONE DEL REGISTRO ELETTRONICO: FIRST, PEI, PDP ED UDA

In modalità on-line, il corso, tenuto da esperti del Gruppo Spaggiari, permette ai Docenti di svolgere azioni aggiornate, relative all'inserimento di dati e moduli specifici nel Registro Elettronico. Il percorso prevede una fase iniziale rivolta soltanto ai Docenti Referenti dell'Istituto, che poi disseminano le procedure a tutti gli Insegnanti. In particolare: FIRST: gestione alunni classi prime PEI, PDP, UDA: predisposizione del format ed inserimento nel Registro



Destinatari	TUTTI I DOCENTI
-------------	-----------------

Modalità di lavoro

- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: ISTRUZIONE DOMICILIARE

Corso, in modalità mista, tenuto dall'USR Marche e rivolto al Docente Referente di Istituto. Il percorso prevede una formazione sulle modalità relazionali scuola-famiglia; gli aspetti legislativi e la redazione dei moduli.

Destinatari	REFERENTE DI ISTITUTO
-------------	-----------------------

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete	USR MARCHE
---------------------------	------------

Titolo attività di formazione: TEXT-HELP:ISTRUZIONI D'USO

Il corso è realizzato con i fondi di formazione della Scuola Polo ed è inserito nella Piattaforma S.O.F.I.A. Il formatore, Referente dell'Ente di Formazione C2Group, si concentrerà sulle seguenti tematiche: presentazione ed utilizzo degli strumenti, esempi di attuazione nel contesto scolastico, laboratorio didattico con proposta di lezione inclusiva.



Destinatari	TUTTI I DOCENTI
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: PROGETTO INNOVAZIONE IN AZIONE: DIDATTICA PER MENTI CREATIVE

Didattica digitale e blended learning. Tecniche di gamification e giochi didattici. Strumenti di realtà virtuale/aumentata (VR/AR). Coding e pensiero computazionale per tutti. Intelligenza Artificiale ed Educazione data-driven. Progettazione di unità didattiche interdisciplinari.

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
--------------------------------------	-----------------------------------

Destinatari	Docenti di specifiche discipline
-------------	----------------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: PROGETTO MERAVIGLIA

Formazione su metodologie didattiche innovative e inclusive con l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale

Tematica dell'attività di formazione	Metodologie didattiche innovative
Destinatari	Docenti di sostegno
Modalità di lavoro	• Laboratori • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalle 4 Università Marchigiane

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalle 4 Università Marchigiane

Titolo attività di formazione: EMBEDDED AI: FONDAMENTI PER DOCENTI

Corso di formazione per docenti finalizzato a fornire conoscenze introduttive e operative sull'intelligenza artificiale applicata all'elettronica ed ai microcontrollori, con sviluppo pratico di una Convolutional Neural Network (CNN) su Google Colab e successivo porting in ambiente tinyML su microcontrollore.

Tematica dell'attività di	Metodologie didattiche innovative
---------------------------	-----------------------------------



formazione

Destinatari Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DIDATTICA DIGITALE PER DOCENTI NEOASSUNTI

Dal questionario somministrato ai docenti relativamente alle esigenze di formazione per l'anno in corso è emerso il desiderio di approfondire alcuni aspetti della didattica digitale iniziati nel corso CV digitale ed. 1.

Tematica dell'attività di formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE PER DOCENTI



DEL DIPARTIMENTO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA - LABORATORI TECNOLOGICI

Si intende formare tutto il personale docente e non docente che ha accesso ai laboratori tecnologici del corso MAT, con particolare riguardo ai seguenti laboratori (in ordine di priorità): 4-01 e 4-02 (reparti di lavorazione), 4-07 (carrozzeria), lab. 4-03 (saldatura), 4-08 (tecnologico), 5-07 (termico), 4-02 (manutenzione)

Tematica dell'attività di formazione	Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM
Destinatari	Docenti delle discipline di indirizzo meccanico
Modalità di lavoro	• Laboratori • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: IL TRATTAMENTO DEI DATI

Tematica dell'attività di formazione	Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità
--------------------------------------	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: SICUREZZA A SCUOLA

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
--------------------------------------	--

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
--------------------	---

Agenzie
formative/Università/Altro



coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: SISTEMAZIONE CONTO ASSICURATIVO AI FINI DELLA QUIESCENZA-PASSWEB

Tematica dell'attività di formazione	Contratti e procedure amministrativo-contabili
--------------------------------------	--

Destinatari	PERSONALE ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	----------------------

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete	ATTIVITA' PROPOSTA DALL'USR MARCHE
---------------------------	------------------------------------

Titolo attività di formazione: SISTEMAZIONE CONTO ASSICURATIVO AI FINI DEL TFR

Destinatari	PERSONALE ATA
-------------	---------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	----------------------

Agenzie formative/Università/Altro



coinvolte

Titolo attività di formazione: FORMAZIONE ATA DIPARTIMENTO MAT: LABORATORI TECNOLOGICI

Tematica dell'attività di
formazione

Funzionalità e sicurezza dei laboratori

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie

formative/Università/Altro

coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola